

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование раздела*** | ***№ стр.*** |
| Раздел 1 Общая характеристика образовательной деятельности ДОО | 3 |
| Раздел 2 Система управления ДОО | 4 |
| Раздел 3 Содержание подготовки воспитанников | 9 |
| Раздел 4 Результаты педагогической диагностики | 10 |
| Раздел 5 Календарный график | 15 |
| Раздел 6 Информация об успешности выпускников ДОО в период адаптации к школе | 19 |
| Раздел 7 Кадровое обеспечение образовательного процесса | 20 |
| Раздел 8 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса | 22 |
| Раздел 9 Информационное обеспечение образовательного процесса | 26 |
| Раздел 10 Материально-техническая база ДОО | 28 |
| Раздел 11 Анализ показателей деятельности ДОО, подлежащей самообследованию | 37 |

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МО город Ирбит «Детский сад № 10» (далее ДОУ) открыт в 1976 году. Наш детский сад находится по адресу г. Ирбит, ул. Белинского, 2а; Тел.: +7(34355) 6-36-20; E-mail: irbitdetsad10@mail.ru.

*Сокращенное наименование Учреждения* - МБДОУ «Детский сад № 10»

*Организационно-правовая форма* - Муниципальное учреждение

*Тип учреждения:* бюджетное

*Тип:* общеразвивающий

*Категория детского сада:* II

*Заведующий* - Молодых Татьяна Владимировна, образование высшее, соответствие занимаемой должности «Заведующий», педагогический стаж - 9 лет, в должности 1 год.

*Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе* - Шестакова Снежана Александровна, образование высшее, соответствие занимаемой должности «заместитель заведующего по воспитательной и методической работе», педагогический стаж: 4 года, в должности 3 месяца.

*Проектная мощность ДОУ*: 120 воспитанников, списочный состав - 34 человек.

*В ДОУ функционирует*: 6 групп общеразвивающей направленности

*Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения*

Лицензия № 13879 от «28» июля 2011 года на осуществление образовательной деятельности (http://искорка.детсадирбит.рф/upload/files/merged%20(pdf\_io)%20(1).pdf)

Настоящая лицензия предоставлена на срок: бессрочно.

Таблица 1. Лицензия

|  |  |
| --- | --- |
| **Общее образование** | |
| № п\п | Уровень образования |
| 1. | Дошкольное образование |

Устав ДОУ (редакция № 9) согласован начальником Управления образованием Муниципального образования город Ирбит 30.03.2018 г., утвержден Постановлением администрации Муниципального образования город Ирбит от 30.03.2018 г. № 464-ПА.

Устав ДОУ соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.

Режим работы ДОУ составляет 10,5 часов (с 07.30 - 18.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресение - выходные дни, праздничные дни.

Учреждение зарегистрировано постановлением главы администрации города Ирбита № 86 от 06.02.1996 года как муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ирбитский детский сад № 10».

Постановлением администрацией МО город Ирбит от 29.07 2014 № 1376 изменено наименование ДОУ на «Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад №10»».

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Муниципальное образование город Ирбит.

**Администрация Муниципального образования город Ирбит** - исполнительно-распорядительный орган муниципального образования, наделенный полномочиями по решению вопросов местного значения и осуществлению отдельных государственных полномочий, переданных ему федеральными законами и законами Свердловской области.

Контакты:

623850, Свердловская обл., город Ирбит, ул. Революции, дом 16

Тел.: (34355) 3-36-31

Факс: (34355) 3-63-15

***E-mail: adminhozirbit@mail.ru***

[www.moirbit.ru](http://www.moirbit.ru/)

Управление образованием МО город Ирбит

Место нахождения Управления образованием Муниципального образования город Ирбит:

Юридический адрес: 623850, Свердловская область, г. Ирбит, Советская, д. 100а

Почтовый адрес: 623850, Свердловская область, г. Ирбит, Советская, д. 100а

График работы: понедельник - пятница с 08.00 до 17.00 ч., перерыв: с 12.00 до 13.00 ч.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

телефон 8(34355) 6-45-32, факс 8(34355) 6-45-32

Адрес электронной почты: [uoirbit@mail.ru](mailto:uoirbit@mail.ru)

Адрес сайта**:** [http://уоирбит.рф](http://xn--90anbvlob.xn--p1ai/)

Начальник Управления образованием Муниципального образования город Ирбит - Лыжина Юлия Николаевна, телефон 8(34355) 6-45-32

Заместитель начальника Управления образованием Муниципального образования город Ирбит - Старкова Татьяна Ивановна, телефон 8(34355) 6-45-32

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОО

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и настоящим уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

Заведующий ДОУ назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации на основании трудового договора, заключаемого на срок до 5 лет.

Заведующий осуществляет руководство деятельностью ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим уставом, несет ответственность за деятельность ДОУ. Заведующий имеет право передать часть своих полномочий заместителям, а также руководителям обособленных структурных подразделений, в том числе временно на период своего отсутствия.

Заведующий ДОУ организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Учреждения, принятым в рамках компетенции Учредителя.

Заведующий ДОУ без доверенности действует от имени ДОУ, в том числе:

* заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени ДОУ, утверждает штатное расписание ДОУ, должностные инструкции работников и положения о структурных подразделениях;
* утверждает план финансово-хозяйственной деятельности ДОУ, его годовую и бухгалтерскую отчетность;
* утверждает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Учреждения по вопросам, отнесенным к его компетенции настоящим Уставом, в порядке, установленном настоящим Уставом;
* обеспечивает открытие лицевых счетов в финансовых органах Муниципального образования город Ирбит;
* обеспечивает своевременную уплату налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых налоговым законодательством РФ, представляет в установленном порядке статистические, бухгалтерские и иные отчеты;
* издает приказы и распоряжения, дает поручения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками ДОУ;
* контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Учреждения.

Заведующий ДОУ осуществляет также следующие полномочия:

* обеспечивает соблюдение законности деятельности ДОУ;
* планирует и организует работу ДОУ в целом и образовательный процесс в частности, осуществляет контроль над ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы ДОУ;
* организует работу по исполнению решений коллегиальных органов управления Учреждением;
* организует работу по подготовке ДОУ к лицензированию, а также по проведению выборов в коллегиальные органы управления ДОУ;
* принимает на работу и увольняет педагогических и иных работников ДОУ;
* устанавливает заработную плату работников ДОУ, в том числе оклады, надбавки и доплаты к окладам, компенсационные и стимулирующие выплаты в соответствии с Положением об оплате труда работников ДОУ, законами и иными нормативными правовыми актами;
* утверждает графики работы и педагогическую нагрузку работников;
* издает приказы о зачислении в ДОУ;
* организует обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся и работников;
* формирует контингент обучающихся;
* организует осуществление мер социальной поддержки обучающихся ДОУ, защиту прав обучающихся;
* обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учет и хранение документации;
* организует делопроизводство;
* устанавливает порядок защиты персональных данных и обеспечивает его соблюдение;
* назначает ответственных лиц за соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности в помещениях ДОУ;
* проводит занятия, совещания, инструктажи, иные действия со всеми работниками ДОУ по вопросам деятельности ДОУ;
* распределяет обязанности между работниками ДОУ;
* привлекает к дисциплинарной и иной ответственности работников ДОУ;
* применяет меры поощрения к работникам ДОУ в соответствии с трудовым законодательством, а также в установленном порядке представляет работников к поощрениям и награждению.

Заведующий ДОУ обязан:

* проходить обязательную аттестацию, порядок и сроки проведения которой устанавливаются Учредителем;
* обеспечивать выполнение муниципального задания Учредителя в полном объеме;
* обеспечивать постоянную работу над повышением качества предоставляемых Учреждением муниципальных и иных услуг, выполнением работ;
* обеспечивать составление, утверждение и выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности ДОУ;
* обеспечивать своевременную выплату заработной платы работникам ДОУ, принимать меры по повышению размера заработной платы работникам;
* обеспечивать безопасные условия труда работникам ДОУ;
* обеспечивать составление и утверждение отчета о результатах деятельности Учреждения и об использовании закрепленного за ним на праве оперативного управления имущества;
* обеспечивать целевое использование бюджетных средств, предоставляемых Учреждению из бюджета Муниципального образования город Ирбит и соблюдение Учреждением финансовой дисциплины;
* обеспечивать сохранность, рациональное и эффективное использование имущества, закрепленного на праве оперативного управления за ДОУ;
* обеспечивать согласование распоряжения недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за ДОУ собственником или приобретенным за счет средств, выделенных Учредителем на приобретение такого имущества;
* обеспечивать согласование внесения ДОУ недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за ДОУ собственником или приобретенного ДОУ за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение этого имущества, в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передачу этого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве их Учредителя или участника;
* обеспечивать согласование с Учредителем совершения сделки с имуществом ДОУ, в совершении которой имеется заинтересованность;
* обеспечивать соблюдение Правил внутреннего трудового распорядка и трудовой дисциплины работниками ДОУ;
* организовывать в установленном порядке аттестацию работников ДОУ;
* заключать договоры между ДОУ и родителями (законными представителями) каждого ребенка;
* осуществлять прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном уставом;
* создать режим соблюдения норм и правил техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся и работников ДОУ;
* запрещать проведение образовательного процесса при наличии опасных условий для здоровья обучающихся и работников;
* организовывать подготовку ДОУ к новому учебному году, подписывать акт приемки ДОУ;
* обеспечивать исполнение правовых актов, предписаний государственных органов, осуществляющих управление в сфере образования, государственных контрольных и надзорных органов, решений комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
* принимать совместные с медицинскими работниками меры по улучшению медицинского обслуживания и оздоровительной работы;
* обеспечивать проведение периодических бесплатных медицинских обследований работников Учреждения;
* принимать меры по улучшению питания, ассортимента продуктов, созданию условий для качественного приготовления пищи в ДОУ;
* сохранять в случае болезни обучающегося, прохождения санаторно-курортного лечения, карантина, ежегодного отпуска родителей (законных представителей), в летний период сроком до 90 календарных дней, независимо от времени и продолжительности отпуска родителей (законных представителей) за ребенком место в ДОУ;
* определять в иных случаях уважительность причины отсутствия ребенка;
* выполнять иные обязанности, установленные законами и иными нормативными правовыми актами Свердловской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Муниципального образования город Ирбит, а также уставом ДОУ и решениями Учредителя, принятыми в рамках его компетенции.

Заведующий ДОУ несет ответственность в размере убытков, причиненных в результате совершения крупной сделки с нарушением законодательства, независимо от того, была ли эта сделка признана недействительной.

В ДОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников ДОУ, Педагогический совет, совет родителей.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ДОУ и при принятии ДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в ДОУ создаются и действуют:

* советы родителей (законных представителей) обучающихся.

В состав Совета родителей группы избираются родители (законные представители) на общем Собрании родителей группы в количестве 5 человек путем открытого голосования простым большинством голосов. Советом родителей группы избирается 1 представитель в Совет родителей ДОУ. Советы родителей группы и ДОУ имеют председателей и секретарей, избираемых членами Советов из их числа путем открытого голосования простым большинством голосов. В состав Совета родителей Учреждения входит 6 человек.

Состав Совета родителей ДОУ утверждается сроком на один год приказом заведующего ДОУ. Одни и те же лица могут входить в состав Совета родителей ДОУ более одного срока подряд.

Для обсуждения и решения наиболее важных вопросов Совет родителей ДОУ созывает Родительское собрание ДОУ.

Решения принимаются простым голосованием на заседании Совета родителей ДОУ при наличии 2/3 его членов. Решения Совета родителей ДОУ должны согласовываться с заведующим Учреждения.

Совет родителей ДОУ вправе самостоятельно выступать от имени ДОУ, действовать в интересах Учреждения добросовестно и разумно, осуществлять взаимоотношения с органами власти, организациями и общественными объединениями исключительно в пределах полномочий, определённых настоящим Уставом, без права заключения договоров (соглашений), влекущих материальные обязательства ДОУ.

Совет родителей ДОУ действуют на основании положения о Совете родителей ДОУ, принятого на Общем Родительском собрании ДОУ.

Общее собрание работников ДОУ является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений по следующим вопросам:

* внесение предложений в план развития ДОУ, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности ДОУ;
* внесение предложений об изменении и дополнении устава ДОУ;
* рассмотрение и согласование на заседании Общего собрания работников правил внутреннего трудового распорядка ДОУ, положения об оплате труда работников и иные локальные нормативные акты;
* принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
* избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;
* поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю;
* создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания детей;
* создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организации питания обучающихся и работников ДОУ;
* направление ходатайств о награждении работников Учреждения.

Общее собрание работников ДОУ включает в себя работников ДОУ на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Учреждении и действует бессрочно.

На Общем собрании работников ДОУ избирается Председатель, секретарь путем простого голосования большинством голосов.

Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год. Решение о созыве Общего собрания работников принимает заведующий ДОУ.

Общее собрание считается состоявшимся, если на нем присутствовало более половины работников ДОУ.

Решения общего собрания принимаются простым большинством голосов и оформляются протоколом.

Решения по вопросам о внесении предложений об изменении и дополнении устава ДОУ, согласование правил внутреннего трудового распорядка Учреждения.

Общее собрание вправе самостоятельно выступать от имени ДОУ, действовать в интересах ДОУ добросовестно и разумно, осуществлять взаимоотношения с органами власти, организациями и общественными объединениями исключительно в пределах полномочий, определённых настоящим Уставом, без права заключения договоров (соглашений), влекущих материальные обязательства Учреждения.

Педагогический совет ДОУ является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Членами Педагогического совета являются все педагогические работники, а также иные работники Учреждения, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса. Председателем Педагогического совета избирается из числа членов Педагогического совета на первом заседании.

Решения Педагогического совета по вопросам, входящим в его компетенцию, правомочны, если на заседании присутствовало не менее половины его членов. Решения принимаются простым большинством голосов. При равенстве голосов голос председателя Педагогического совета является решающим. Педагогический совет собирается в полном составе не реже 3 раз в год.

Педагогический совет:

* обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебно-методических материалов, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
* организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;
* определяет направления опытно-экспериментальной работы;
* выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт;
* рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг, их содержания и качества;
* обсуждает и принимает локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса.

8.6.2. Педагогический совет вправе самостоятельно выступать от имени ДОУ с предложениями и заявлениями на Учредителя, в органы муниципальной и государственной власти, в общественные организации.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Содержание образовательного процесса определяется образовательными программами дошкольного образования, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155.

В 2018 году учреждение реализовывало:

- основную общеобразовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 10» для детей групп общеразвивающей направленности от 2-х до 7 (8) лет в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

*Обязательная часть.* Программы разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 2014 г., издание 2-е, исправленное.

*Часть,* *формируемая участниками образовательных отношений* программы представлена программой «Я, ты, мы».

- адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 10» для детей групп компенсирующей направленности (дети с тяжелыми нарушениями речи) от 5 до 7 (8) лет (в соответствии с ФГОС ДО) и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

- авторскую программу Каплуновой И.М., Новоскольцовой И.А. «Ладушки» г. Санкт-Петербург. Издательство «Композитор», 2011 г.

Образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО содержит 5 модулей:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»;

- Образовательная область «Познавательное развитие»;

- Образовательная область «Речевое развитие»;

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»;

- Образовательная область «Физическое развитие».

В структуре образовательных программ выделяются инвариантная (основная) и вариативная (часть, формируемая участниками образовательных отношений) части. Инвариантная (основная) часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) сформирована образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности, социальным заказом родителей. Инвариантная часть реализуется через организацию непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьей; вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) - через организацию индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий (занятия, представленный программой «Я, ты, мы»), а также через совместную деятельность, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьей.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы входят коррекционно-развивающие (логопедические) занятия, группа ребят сформирована из двух старших групп (старшая группа, подготовительная к школе группа) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Занятия проводятся 3 раза в неделю, индивидуально и подгруппами. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Занятия направлены на коррекцию фонетико-фонематических нарушений в развитии речи ребенка, предупреждение школьной дезадаптации.

Вариативная часть программы часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлена программой «Я, ты, мы», а также парциальными программами: «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазыриной; «Основы безопасности жизнедеятельности» Н. Авдеевой, О. Князевой, Р. Стеркиной.

РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика в 2018 году (2017-2018 учебный год) проводилась в соответствии с целевыми ориентирами по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования (пилотный вариант) программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».)/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Диагностика проведена 2 раза, на начало учебного года и на конец учебного года.

Педагогическая диагностика, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Образовательной программы.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение и осуществляется при:

- организованной деятельности в режимных моментах;

- самостоятельной деятельности воспитанников;

- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;

- непрерывной образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые приводят к нарушению режима и переутомления детей.

Полученная в результате педагогической диагностики информация помогает педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Анализ результатов выполнения образовательной программы по всем направлениям развития детей - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Результаты освоения детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в 2018 году (2017-2018 учебный год), полученные в итоге проведенной педагогической диагностики, следующие (%):

Таблица 2. Результаты освоения детьми

образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы  Показатели | Первая группа раннего возраста № 1 | Вторая группа раннего возраста № 2 | Младшая группа № 3 | Средняя группа № 4 | Старшая группа № 5 |
| Высокий | 66 | 17 | 54 | 39 | 87 |
| Достаточный | 34 | 46 | 29 | 48 | 4 |
| Низкий | 0 | 37 | 17 | 13 | 9 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Результаты освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие» в 2018 году (2017-2018 учебный год), полученные в итоге проведенной педагогической диагностики, следующие (%):

Таблица 3. Результаты освоения детьми

образовательной области

«Познавательное развитие»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы  Показатели | Первая группа раннего возраста № 1 | Вторая группа раннего возраста № 2 | Младшая группа № 3 | Средняя группа № 4 | Старшая группа № 5 |
| Высокий | 46 | 19 | 65 | 47 | 38 |
| Достаточный | 46 | 44 | 26 | 44 | 51 |
| Низкий | 8 | 37 | 9 | 9 | 11 |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Результаты освоения детьми образовательной области «Речевое развитие» в 2018 году (2017-2018 учебный год), полученные в итоге проведенной педагогической диагностики, следующие (%):

Таблица 4. Результаты освоения детьми

образовательной области «Речевое развитие»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы  Показатели | Первая группа раннего возраста № 1 | Вторая группа раннего возраста № 2 | Младшая группа № 3 | Средняя группа № 4 | Старшая группа № 5 |
| Высокий | 66 | 76 | 43 | 47 | 67 |
| Достаточный | 20 | 18 | 36 | 39 | 25 |
| Низкий | 14 | 6 | 21 | 14 | 8 |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Результаты освоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в 2018 году (2017-2018 учебный год), полученные в итоге проведенной педагогической диагностики, следующие (%):

Таблица 5. Результаты освоения детьми

образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы  Показатели | Первая группа раннего возраста № 1 | Вторая группа раннего возраста № 2 | Младшая группа № 3 | Средняя группа № 4 | Старшая группа № 5 |
| Высокий | 14 | 53 | 65 | 73 | 68 |
| Достаточный | 86 | 38 | 27 | 19 | 24 |
| Низкий | 0 | 9 | 8 | 8 | 8 |

**Образовательная область «Физическое развитие»** **включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей:**

Результаты освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» в 2018 году (2017-2018 учебный год), полученные в итоге проведенной педагогической диагностики, следующие (%):

Таблица 6. Результаты освоения детьми

образовательной области

«Физическое развитие»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы  Показатели | Первая группа раннего возраста № 1 | Вторая группа раннего возраста № 2 | Младшая группа № 3 | Средняя группа № 4 | Старшая группа № 5 |
| Высокий | 34 | 34 | 49 | 42 | 57 |
| Достаточный | 66 | 29 | 43 | 39 | 27 |
| Низкий | 0 | 27 | 8 | 19 | 16 |

Таким образом, обобщая полученные данные педагогической диагностики, следует отметить, что за 2018 год (2017-2018 учебный год) требования, определенные Образовательной программой, реализуемой в ДОУ, воспитанниками усвоены. Каждый ребенок обладает большинством сформированных критериев (показателей) по образовательным областям характерных для его возрастной группы. Педагогами правильно подобраны методы взаимодействия, правильно организован образовательный процесс и создан достаточный спектр необходимых условий.

*Динамика результатов работы по коррекции речевого развития в выпускной группе общеразвивающей направленности*

Обследование проводилось с 15 декабря по 29 декабря 2018 года. Обследовано 15 детей. У основной группы детей в той или иной мере развиты все компоненты речевой системы. Дети владеют навыками фонематического анализа и синтеза, у них развит фонематический слух. Владеют достаточным словарным запасом, грамматическими категориями, связной речью. Могут составить рассказ по серии картинок, из личного опыта.

**Подготовительная к школе группа**

**Звукопроизношение -** 73% (речь чистая), 27% (с автоматизацией).

**Фонематический слух** - 80 % высокий уровень, 20% средний уровень. Дети хорошо слышат оппозиционные звуки в словах, могут выделить часто встречающийся звук из скороговорки, могут подобрать слова, которые звучат похоже.

**Слоговая структура слова** - 80% высокий уровень. Дети могут произнести слова разной слоговой структуры. 20% средний уровень. Испытывают затруднения при произношении сложных слов.

**Артикуляционная моторика** - 67% высокий уровень. Дети выполняют движения в полном объеме, движения точные, координированные, тонус нормальный. 33% средний уровень - движения не всегда точные. Переключаемость не всегда своевременная.

**Мелкая моторика -** 67% высокий уровень. Движения в полном объеме, точные, координированные. Переключаемость своевременная. 33% средний уровень. движения не всегда точные. Переключаемость не всегда своевременная.

**Фонематический анализ** - 61% высокий уровень, 26% средний уровень, 13% - ниже среднего. Дети могут выделить слово с заданным звуком, гласные из ряда согласных и наоборот. Иногда испытывают затруднения при последовательности выделения звуков в слове. Достаточно хорошо определяют позицию звука в слове. Иногда путают пространственное расположение букв.

**Словарный запас** - 80% детей - высокий уровень, 20% - средний. Дети могут подобрать слова - антонимы, обобщающие слова. Иногда испытывают затруднения в подборе родственных слов.

**Грамматический строй речи -** 67% высокий уровень, 33% средний уровень.

Дети владеют навыками словообразования и словоизменения. Единичные неточности встречались при образовании притяжательных прилагательных, уменьшительно - ласкательных существительных, при употреблении предлогов «из-за», «из-под».

**Связная речь** - 60% высокий уровень, 40% средний уровень. Дети могут последовательно и логично придумать рассказ на заданную тему. В речи пользуются распространенными предложениями. Некоторые дети испытывают затруднения при изложении последовательности событий, им требуется помощь со стороны взрослого.

*Подготовительная к школе группа № 6 (Воспитатели Рязанцева Н.А., Толстых Л.Н.)*

Результаты мониторинга подготовительной к школе группы за 2018 год (2017-2018 учебный год), полученные в итоге проведенной педагогической диагностики, следующие (%):

Таблица 7. Результаты мониторинга

подготовительной к школе группы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ОО***  ***Уровень*** | ***Физическое***  ***развитие*** | ***Социально-коммуникативное развитие*** | ***Познавательное развитие*** | ***Речевое развитие*** | ***Художественно-эстетическое развитие*** |
| Высокий | 13 детей 57% | 16 детей  70% | 15 детей  66% | 15 детей  66% | 12 детей  52% |
| Достаточный | 9детей  39% | 7 детей  30% | 8 детей  30% | 7 детей  30% | 11детей  48% |
| Низкий | 1 ребёнок 4% | 0% | 0 % | 1ребёнок  4% | 0% |

*Вывод:* В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников.

Таблица 8. Результаты участия

воспитанников в конкурсах

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | | ***Мероприятие*** | ***Воспитанники*** | | ***Результат*** | |
| 1 | | Кросс Нации | Афлаханова Арина  Веретенников Ярослав | | Грамота за активное участие, 6 место | |
| Дягилев Егор  Нерсисян Света  Цаплина Лиза | | Участие | |
| 2 | | Лыжня России | Веретенников Ярослав  Юдин Артём  Цаплина Лиза | | Участие | |
| Афлаханова Арина | | 3 место | |
| 3 | | Муниципальный фестиваль патриотической песни «Малыши о Родине поют» | Ансамбль «Капельки» | | Диплом II степени | |
| **Городской фестиваль «Самые юные интеллектуалы города Ирбита»** | | | | | | |
| 4 | Направление «Интеллект» | | Интеллектуальная игра «Самый умный» | | | |
| Комшилова Кристина | | Участие | |
| Толстых Савелий | | 1 место | |
| Шашечный турнир | | | |
| Комшилова Кристина,  Дягилев Егор | | Участие | |
| 5 | Направление «Творчество» | | Творческий конкурс коллажей «Три месяца осени» | | | |
| Потапова Даша | | 3 место | |
| Конкурс декоративно-прикладного творчества по изготовлению  елочных игрушек «Новогодний серпантин» | | | |
| Молодых Тоня | | 3 место | |
| Конкурс детского изобразительного творчества «Её величество Весна!», | | | |
| Молодых Тоня, Потапова Даша | | Участие | |
| Потапова Даша | | 1место | |
| 6 | Направление «Краеведение» | | Игра-опрос «Путешествие в историю города» | | | |
| Толстых Савелий | | Участие | |
| Мурзина Алиса | | Победитель | |
| Конкурс чтецов «Отчий берег» с представлением коллективной работы детей по тематике стихотворения, Волкова Настя | | Победитель | |
| 7 | Направление «Физическая культура» | | Игра-эстафета «Весёлые старты» | | 3 место | |
| ***№***  ***п/п*** | ***Уровень*** | | ***Конкурс*** | ***Ф. И. ребёнка/***  ***педагог-куратор*** | | ***Результаты*** |
| 1 | Свердловской области/Алапаевск, епархиальный отдел религиозного образования | | Конкурс детского творчества «Свет Рождественской звезды» | Вахмянина Настя  Сайкова Е.Д. | | Победитель |
|  | Уровень города Ирбита | | Фестиваль «Самые юные интеллектуалы Ирбита» направление «Интеллект», турнир по шахматам среди детских садов города | Сосновских Ольга  Толстых Л.Н. | | 3 место |
|  | Уровень города Ирбита | | Соревнования по бегу «Кросс Нации - 2018» |  | | Участие |
|  | Уровень города Ирбита | | Лыжня России-2016 |  | | Участие |
|  | Уровень города Ирбита | | Беговелогонка | 20 детей | | Участие |
|  | Уровень города Ирбита | | Фестиваль «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» направление «Физическая культура», «Весёлые старты» |  | | Участие |
| Малые олимпийские игры Пятиборье: - метание в даль, бросок набивного мяча, наклон вперед - прыжок в длину - лыжная эстафета |  | | Участие |
|  | Уровень города Ирбита | | Фестиваль «Самые юные интеллектуалы Ирбита» направление «Творчество»,«Букет в подарок» | Вепрева Дарья  Лебедева И.В. | | Участие |
|  | Уровень города Ирбита | | Фестиваль «Самые юные интеллектуалы Ирбита» направление «Творчество»,«Колючая красавица» | Антонова  Вероника  Лебедева И.В. | | Участие |
|  | Уровень города Ирбита | | Фестиваль «Самые юные интеллектуалы Ирбита» направление «Творчество»,«Пасхальное яйцо» | Вепрева Дарья  Брянцева Н.М. | | 3 место |
|  | Уровень города Ирбита | | Фестиваль «Самые юные интеллектуалы Ирбита» направление «Интеллект», «Листочек в клеточку» | Дреев Дмитрий  Лебедева И.В. | | Участие |
|  | Уровень города Ирбита | | Фестиваль «Самые юные интеллектуалы город Ирбита» направление «Экология», «Мусорная мода» | Заровнятных Арина  Киприн Максим  Лебедева И.В. | | Участие |
|  | Уровень города Ирбита | | Фестиваль «Самые юные интеллектуалы Ирбита» направление «Краеведение», «Спешите делать добро» | Нерсисян Норик  Вепрева Дарья  Заровнятных Арина  Дреев Дмитрий  Бадьина Виктория  Толстых Л.Н.  Лебедева И.В.  Ременникова Н.Ю. | | 1 место |
|  | Уровень города Ирбита | | Фестиваль «Самые юные интеллектуалы Ирбита» направление «Краеведение», «Уральская выпечка» | Нерсисян Норик  Брянцева Н.М. | | 3 место |
|  | Уровень города Ирбита | | Конкурс рисунков ОГИБДД МО МВД России «Ирбитский», «Безопасность дорожного движения» | Дреев Дмитрий  Вепрева Дарья  Лебедева И.В. | | Участие |
|  | Уровень города Ирбита | | Городской спортивный фестиваль «День здоровья» | Вепрева Дарья  Лебедева И.В. | | Участие |

Таблица 9. Дополнительное образование воспитанников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Дополнительное образование*** | ***Ф.И. ребенка*** |
| 1 | Художественная школа | 1.Афлаханова Арина  2.Цаплина Лиза  3.Комшилова Кристина  4.Потапова Даша  5.Молодых Тоня  6.Волкова Настя  7.Нерсисян Света  8.Серкова София  9.Гаврилова Варя  10.Салычева Кира |
| 2 | Цирковая студия ЦДТ | Нерсисян Света |
| 3 | ЦДТ: танцевальный коллектив «Грация»,  «Рандеву» | 1.Серкова София  2.Мочалова Марина  3.Комшилова Кристина |
| 4 | Спортивная школа | 1.Потапова Даша  2.Веретенников Ярослав  3.Юдин Артём  4.Давыдов Саша |
| 5 | ДК им. Костевича танцевальный коллектив «Лазурит» | 1.Салычева Кира  2.Афлаханова Арина |
| 6 | Футбольная секция | Дягилев Егор |

*Вывод:* Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показывают, что оптимальный уровень готовности, к школе достигнут 61 процентов детей, достаточный уровень - 39 процентов. Низкий уровень готовности к школе не показал ни один ребенок - выпускник нашего детского сада.

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

Режим работы ДОУ составляет 10,5 часов (с 07.30 - 18.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресение - выходные дни, праздничные дни.

Продолжительность учебного года составляет 40 недель (1 и 2 полугодие) без учета каникулярного времени. В дни зимних каникул с детьми проводится образовательная деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Праздники и развлечения для детей в течение учебного года планируются в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования работы ДОУ.

Работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии Планом работы на летний оздоровительный период, тематическим планированием недель, а также с учетом климатических условий Среднего Урала. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, соревнования, экскурсии, праздники, развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

Таблица 10. Количество и направленность групп

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Группы* | *Возраст детей* | *Количество групп* | *Численность детей* |
| 1 | Группы для детей младшего дошкольного возраста - группы раннего возраста | С 1,6 - 3 лет | 2 | 30 |
| 2 | Группы для детей младшего дошкольного возраста - младшие группы | *С 3 до 4 лет* | 1 | 21 |
| 3 | Группы для детей среднего дошкольного возраста - средние группы | С 4 до 5 лет | 1 | 21 |
| 4 | Группы для детей старшего дошкольного возраста - старшие группы | С 5 до 6 лет | 1 | 23 |
| 5 | Группы для детей старшего дошкольного возраста - подготовительные к школе группы | С 6 до 7 лет | 1 | 23 |

Объем нагрузки непосредственно образовательной деятельности соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных учреждений. ДОУ устанавливает максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста он составляет:

- в первой группе раннего возраста (дети второго года жизни) - 1 час 35 мин

- во второй группе раннего возраста (дети третьего года жизни) - 1 час 40 мин

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

- в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 3-го года жизни - не более 10 минут

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,

- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Ежедневная прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Режим дня в ДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к ДОУ, время года).

Таблица 11. Режимы дня (по каждому возрастному периоду)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Возрастные группы*** | | | | | | |
| ***Деятельность*** | ***Первая группа***  ***раннего***  ***возраста*** | ***Вторая группа раннего***  ***возраста*** | ***Младшая группа*** | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | ***Подготовительная к школе группа*** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 | 7.30-8.10 | 7.30-8.20 | 7.30-8.30 | 7.30-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 | 8.00-8.30 | 8.10-8.45 | 8.20-8.50 | 8.30 -8.50 | 8.40 -8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.30-8.40; | 8.30-8.40; | 8.45-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность, занятия со специалистами | 9.00-9.55  (по подгруппам) | 9.00-9.55  (по подгруппам) | 9.00-9.55 | 9.00-10.45 | 9.00-11.10 | 9.00-11.10 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-11.00 | 10.10-11.00 | 10.10-11.30 | 10.10-12.30 | 10.10-12.15 | 10.10-12.15 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.00-11.30 | 11.00-11.30 | 11.30-12.00 | 12.30-12.00 | 12.15-12.30 | 12.15-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 | 11.30-12.00 | 12.00-12.50 | 12.00-13.00 | 12.30-13.00 | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 | 12.00-15.00 | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00 -15.00 | 13.00 -15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00- 15.25 | 15.00- 15.25 |
| Полдник | 15.15-15.25 | 15.15-15.25 | 15.25-15.50 | 15.25-15.40 | 15.25 -15.40 | 15.25 -15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность, непосредственная образовательная деятельность детей | 15.45-16.10  (по подгруппам) | 15.45-16.10  (по подгруппам) | 15.50-16.30 | 15.40-16.30 | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15-17.30 | 16.15-17.30 | 16.30-17.00 | 16.30- 17.15 | 16.00- 17.00 | 16.00- 17.00 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой. | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 |

Таблица 12. Регламентирование образовательного процесса на неделю

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Возрастная группа*** | ***Количество***  ***занятий***  ***в неделю*** | ***Продолжительность***  ***занятия*** | ***Учебная***  ***нагрузка в день*** | ***Учебная нагрузка***  ***в неделю*** |
| Группы общеразвивающей направленности от 1 до 2 лет | 10 | 10 мин | 20 -30 мин | 2 часа |
| Группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет | 10 | 10 мин | 20 -30 мин | 2 часа |
| Группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет | 10 | 15 мин | 30-45 мин | 2 часа 50 мин |
| Группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет. | 10 | 20 мин | 40 мин - 1 час | 4 часа |
| Группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет | 13 | 25 мин | 50-75 мин | 5 часов 25 мин |
| Группы общеразвивающей направленности от 6 до 7(8) лет. | 14 | 30 мин | 1 час– 1 час 30 мин | 7 часов |

Таблица 13. Календарный учебный план

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Первая группа***  ***раннего возраста***  ***1г 6 м - 2 г*** | ***Вторая группа***  ***раннего возраста***  ***2 - 3года*** | ***Младшая группа***  ***3 - 4 года*** | ***Средняя группа***  ***4 - 5 лет*** | ***Старшая группа***  ***5 - 6 лет*** | ***Подготовительная к школе группа***  ***6 – 7 лет*** |
| Количество возрастных групп в каждой параллели | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Начало учебного года | 03.09.2018 г. | 03.09.2018 г. | 03.09.2018 г. | 03.09.2018 г. | 03.09.2018 г. | 03.09.2018 г. |
| Окончание учебного года | 31.05.2019 г. | 31.05.2019 г. | 31.05.2019 г. | 31.05.2019 г. | 31.05.2019 г. | 31.05.2019 г. |
| Продолжительность учебного года, всего в том числе: | 38 недель | 38 недель | 38 недель | 38 недель | 38 недель | 38 недель |
| I полугодие (недель) | 17 недель | 17 недель | 17 недель | 17 недель | 17 недель | 17 недель |
| II полугодие (недель) | 21 недель | 21 недель | 21 недель | 21 недель | 21 недель | 21 недель |
| Продолжительность рабочей недели | 5 дней | 5 дней | 5 дней | 5 дней | 5 дней | 5 дней |
| Сроки проведения каникул: зимних | 24.12.2018 г. по 29.12.2018 | 24.12.2018 г. по 29.12.2018 | 24.12.2018 г. по 29.12.2018 | 24.12.2018 г. по 29.12.2018 | 24.12.2018 г. по 29.12.2018 | 24.12.2018 г. по 29.12.2018 |
| летних | 03.06.2019 г. по 30.09.2019 г. | 03.06.2019 г. по 30.09.2019 г. | 03.06.2019 г. по 30.09.2019 г. | 03.06.2019 г. по 30.09.2019 г. | 03.06.2019 г. по 30.09.2019 г. | 03.06.2019 г. по 30.09.2019 г. |
| Объём недельной образовательной нагрузки (НОД) в том числе (не менее 60 % от общего нормативного времени). | 1 ч. 40 мин.  (100 мин.) | 1 ч. 40 мин.  (100 мин.) | 2 часа 30 мин.  (150 мин.) | 3 часа 20 мин.  (200 мин.) | 5 часов 25 мин.  (325 мин.) | 7 часов  (420 мин.) |
| Объём недельной  дополнительной  образовательной  нагрузки (не более 40% от общего нормативного времени) | 1 час  10 мин | 1 час  10 мин | 1 час  40 мин. | 2 час  10 мин | 2 часа  30 мин | 4 ч. 40 мин. |
| Педагогическое  наблюдение | 03.09.2018 – 14.09.2018  22.04.2019 – 13.05.2019 | 03.09.2018 – 14.09.2018  22.04.2019 – 13.05.2019 | 03.09.2018 – 14.09.2018  22.04.2019 – 13.05.2019 | 03.09.2018 – 14.09.2018  22.04.2019 – 13.05.2019 | 03.09.2018 – 14.09.2018  22.04.2019 – 13.05.2019 | 03.09.2018 – 14.09.2018  22.04.2019 – 13.05.2019 |

Таблица 14. Мероприятия, проведенные в летний оздоровительный период

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование* | *Сроки* |
| Музыкальное развлечение «Лето красное» | июнь |
| Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» | июнь |
| Музыкальное развлечение «Путешествие в страну цветов» | июнь |
| Спортивный досуг «Зигзаги ловкости» | июль |
| Малые Олимпийские игры | июль |
| Музыкально - спортивный праздник «Музыка и спорт» | август |
| Праздник «День здоровья» | август |
| Музыкально - спортивный праздник «До свиданья, лето!» | август |
| Конкурсы и выставки детских творческих работ | Июнь-август |
| Экскурсии в природу | Июнь-август |
| Целевые прогулки | Июнь-август |
| Мероприятия тематических недель | Ежедневно, июнь-август |

РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УСПЕШНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ДОУ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ

Термин «адаптация» имеет латинское происхождение и обозначает приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды. Понятие адаптации непосредственно связано с понятием «готовность ребенка к школе» и включает три составляющие: адаптацию физиологическую, психологическую и социальную, или личностную. Все составляющие тесно взаимосвязаны, недостатки формирования любой из них сказываются на успешности обучения, самочувствии и состоянии здоровья первоклассника, его работоспособности, умении взаимодействовать с педагогом, одноклассниками и подчиняться школьным правилам. Успешность усвоения программных знаний и необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций свидетельствуют о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка». Адаптация в целом длится от двух до шести месяцев в зависимости от индивидуальных особенностей первоклассника.

Таблица 15. Выпускники МБДОУ «Детский сад №10», 2018 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***ФИ ребёнка*** | ***школа №*** |
| 1 | Афлаханова Арина | школа № 10 |
| 2 | Боярских Рома | школа № 9 |
| 3 | Веретенников Ярослав | школа № 10 |
| 4 | Волкова Настя | школа № 10 |
| 5 | Гаврилова Варя | школа № 10 |
| 6 | Давыдов Саша | школа № 8 |
| 7 | Дягилев Егор | школа № 10 |
| 8 | Комшилова Кристина | переехали в город Тюмень |
| 9 | Корчкова Вика | школа № 10 |
| 10 | Кривоногов Матвей | школа № 18 |
| 11 | Молодых Антонина | школа № 10 |
| 12 | Мурзина Алиса | школа № 9 |
| 13 | Нерсисян Света | школа № 10 |
| 14 | Потапова Даша | школа № 10 |
| 15 | Рощектаева Варя | школа № 13 |
| 16 | Салычева Кира | школа № 10 |
| 17 | Свалухина Соня | школа № 10 |
| 18 | Серкова София | школа № 9 |
| 19 | Толстых Савелий | школа № 10 |
| 20 | Лисицина Ульяна | школа № 10 |
| 21 | Мочалова Марина | школа № 10 |
| 22 | Цаплина Лиза | школа № 10 |
| 23 | Юдин Артём | школа № 10 |

По данным, представленным школьными психологами можно сделать следующие выводы: 17 выпускников имеют нормативный уровень адаптации и у 1 ребенка уровень адаптации ниже среднего уровня. Таким образом, 94% выпускников успешно адаптировались и приступили к обучению в первом классе. 6% (1 выпускник) - не достаточно хорошо адаптировался. 36 % учеников имеют высокий уровень адаптации, то есть эти ребята легко привыкли к новым условиям, справляются с заданиями, легко освоились в новом коллективе. Можно предположить, что данные дети успешно справятся с программным материалом. 12% (4 выпускника) - показатели выше среднего. Данные дети так же успешно справляются с новой социальной ролью и в целом готовы к школьному обучению. 54% выпускников имеют средний уровень адаптации, возможно, не все показатели соответствуют нормативным, но в целом уровень адаптации к школьному обучению - норма. Для данной группы прогноз обучения - благоприятный и дальнейшее их обучение зависит от множества факторов (стиля семейного воспитания, состояние психики ребенка, состояния здоровья и личности педагога).

РАЗДЕЛ 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень образования составляет: высшее - 3 человека (22 %), средне-профессиональное - 8 человек (67 %), незаконченное средне профессиональное 1 человек (11 %).

Таблица 16. Квалификационный уровень кадров

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Ф.И.О.*** | ***Должность*** | ***Стаж***  ***педагогической деятельности*** | ***Квалификационная категория*** |
| [***Административно-управленческий персонал***](http://xn--80apgatme.xn--80achbdub6dfjh.xn--p1ai/svedeniya/kollektiv/rukovodstvo_) | | | | |
| 1 | Молодых Татьяна Владимировна | заведующий | 10 | СЗД |
| 2 | Шестакова Снежана  Александровна | Заместитель  заведующего по ВМР | 5 | СЗД |
| ***Воспитатели*** | | | | |
| 1 | Пастухова Вера Андреевна | воспитатель | 37 | СЗД |
| 2 | Рязанцева Наталья Анатольевна | воспитатель | 24 | 1КК |
| 3 | Лобанова Елена Аркадьевна | воспитатель | 3 | СЗД |
| 4 | Брянцева Елена Леонидовна | воспитатель | 24 | 1КК |
| 5 | Лебедева Ирина Владимировна | воспитатель | 19 | СЗД |
| 6 | Сайкова Елена Дмитриевна | воспитатель | 5 | СЗД |
| 7 | Толстых Людмила Николаевна | воспитатель | 40 | СЗД |
| 8 | Брянцева Наталия Михайловна | воспитатель | 3 | н/а |
| 9 | Ременникова Наталья Юрьевна | воспитатель | 18 | 1КК |
| ***Специалисты*** | | | | |
| 1 | Иванов Павел Алексеевич | инструктор по ФК | 1 | н/а |
| 2 | **Топоркова Наталья Викторовна** | **учитель - логопед** | 21 | ВКК |

В ДОУ работают педагоги, имеющие большой стаж профессиональной педагогической деятельности, так и молодые педагоги, стаж которых не превышает более 5 лет:

В 2018 году аттестацию прошли 3 педагога: 1 человек на ВКК, 2 - 1КК.

Таким образом, в педагогическом коллективе из 11 педагогов имеют КК - 4 человека, из них ВКК - 1, 1КК - 3, СЗД - 5, 2 - не имеют аттестации, т.к. стаж работы менее 2 лет (молодые педагоги).

План аттестации педагогических работников выполняется в соответствии с графиком.

В связи с увеличением в составе педагогического коллектива молодых педагогов, продолжать осуществлять систему наставничества.

В ДОУ работают 11 педагогов: воспитатели - 9, инструктор по физической культуре - 1, учитель - логопед - 1.

Таблица 17. База данных о прохождении курсовой подготовки

педагогических и руководящих работников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | ***Ф.И.О.*** | ***Должность*** | **КПК** |
| **1** | Молодых  Татьяна  Владимировна | заведующий | «Руководитель образовательной организации в меняющихся условиях: вызовы и управленческие стратегии», 24 часа, ГАУ ДПО СО «ИРО», 2018 год |
| **2** | Шестакова  Снежана  Александровна | заместитель  заведующего по ВМР | «Нейропсихологический подход в воспитании и развитии детей - основа формирования здорового поколения», 16 часов, ЧУДО «Центр «Белый Слон», 2018 год  «Внутренний мониторинг качества образования в ДОО», 24 часа, ГАУ ДПО СО «ИРО», 2018 год |
| **3** | Брянцева  Наталия  Михайловна | воспитатель | «Современные технологии работы в условиях реализации ФГОС ДО», 24 часа, ФГБО УВО «Уральский государственный педагогический университет», октябрь 2018 год |
| **4** | Лебедева  Ирина  Владимировна | воспитатель | «Оказание медицинской помощи», 24 часа, Ирбитский ЦМО Нижнетагильского филиала ГБПОУ «СОМК», 2018 год  «Современные технологии работы в условиях реализации ФГОС ДО», 24 часа, ФГБО УВО «Уральский государственный педагогический университет», октябрь 2018 год |
| **5** | Пастухова  Вера  Андреевна | воспитатель | «Современные технологии работы в условиях реализации ФГОС ДО», 24 часа, ФГБО УВО «Уральский государственный педагогический университет», октябрь 2018 год |
| **6** | **Сайкова**  **Елена**  **Дмитриевна** | воспитатель | «Современные технологии работы в условиях реализации ФГОС ДО», 24 часа, ФГБО УВО «Уральский государственный педагогический университет», октябрь 2018 год |
| **7** | **Толстых**  **Людмила**  **Николаевна** | воспитатель | «Оказание медицинской помощи», 24 часа, Ирбитский ЦМО Нижнетагильского филиала ГБПОУ «СОМК», 2018 год  «Современные технологии работы в условиях реализации ФГОС ДО», 24 часа, ФГБО УВО «Уральский государственный педагогический университет», октябрь 2018 год |
| **8** | Иванов  Павел  Алексеевич | инструктор по  физической  культуре | «Современные технологии работы в условиях реализации ФГОС ДО», 24 часа, ФГБО УВО «Уральский государственный педагогический университет», октябрь 2018 год |

Таким образом, ДОУ имеет недостаточное полное кадровое обеспечение, что не позволяет в полном объеме решать поставленные задачи. В ДОУ работает смешанный квалифицированный коллектив, заинтересованный в повышении своего профессионального мастерства. Это дает возможность обеспечивать качество образовательного процесса на должном уровне.

РАЗДЕЛ 8. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Обеспеченность учебно-методическими пособиями составляет 100 %. Электронно образовательные ресурсы в работе с детьми используют педагоги для образовательной деятельности с детьми.

Рабочие программы педагогов составлены в соответствии с ФГОС ДО.

Перечень необходимых методических пособий для реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования

Обязательная часть

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».)/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Таблица 18. Програмно-методическое сопровождение образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| ***Модуль ОО*** | ***Программы, методические пособия*** |
| Социально-  коммуникативное  развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)\Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой  Федина Н.В. Путеводитель по праздникам. Пособие для детей 5-7 лет.-М.: Просвещение, 2012.  Федина Н.В., Венецкая О.В., Воробьева Е.В. Игры, викторины, конкурсы  Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. Линка Пресс, 2009  Богуславская З.М. Развивающие игры. Москва. Просвещение. 1991  Васильева Н.Н, Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль. Академия развития, 2005  Рылеева Е.В. Вместе веселее. Дидактические игры для развития навыков сотрудничества. Москва. Айрис пресс.2009  Виноградова Н.А. Сюжетно ролевые игры для старших дошкольников. Москва. Айрис пресс.2008  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (система работы в первой младшей группе). Издательство Мозаика - синтез. Москва, 2008  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (система работы во второй младшей группе). Издательство Мозаика - синтез. Москва 2009  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (система работы в средней группе детского сада). Издательство Мозаика- синтез. Москва 2009.  Деркунская В.А. Педагогическое сопровождение сюжетно ролевых игр детей 4-5 лет. Москва, 2012  Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание реб нка дошкольника. Москва. Владос, 2004  Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Москва, 2006  Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. Москва.2007  Баринова Е.В. Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога. Феникс. Ростов -на- Дону,2013  Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Москва.2007, 165  Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. Москва. 2010  Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Москва. Сфера,2006 |
| Познавательное  развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)\Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой  Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Москва, 2009  Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая, группа. Москва, 2003  Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя, группа. Москва, 2004  Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. Москва,2003  Дыбина О. В. Ребенок в мире поиска. Москва, 2005  Дыбина О.В. Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2002.  Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: игры-занятия для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.  Дыбина О. В.Ознакомление дошкольников с предметным миром. Москва, 2007  Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Москва. Мозаика-синтез 2009  Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Москва. Мозаикасинтез 2010  Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Москва. Мозаикасинтез 2011  Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе. Москва, 2011  ДыбинаО.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.Москва, 2012  Дыбина О. В. Что было до.. Творческий центр «Сфера » Москва, 2001г  Дыбина О.В. Рукотворный мир. Творческий центр «Сфера » Москва, 2001г. 168  Зеленова Н. Г, Осипова Л. Е. Мы живем в России. Средняя группа. Москва, 2007  Зеленова Н. Г, Осипова Л. Е. Мы живем в России. Старшая группа. Москва, 2007  Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е. Мы Жив м в России. Подготовительная группа. Москва, 2007  Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Москва, ВАКО 2007г  Кравченко И.В. Домова Т.А. Прогулки в детском саду. Вторая младшая и средняя группы. Творческий центр «Сфера» Москва 2008  Кравченко И.В. Домова Т.А. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. Творческий центр «Сфера » Москва 2009  Помораева И.А. Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений (во второй младшей группе детского сада). Издательство «Мозаика» синтез. Москва, 2008  Помораева И.А. Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений (в средней группе детского сада). Издательство «Мозаика» синтез. Москва, 2007  Помораева И.А. Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений (в старшей группе детского сада). Издательство «Мозаика» синтез. Москва, 2009  Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарно – математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе. Москва, 2013  Масленникова О.М., Филиппенко А. А. Экологические проекты в детском саду. Волгоград, 2009.  Веракса Н. Е, Галимов О. Р. Познавтельно – исследовательская деятельность дошкольников 4 – 7 лет. Москва, 2012  Деркунская В. А., Ошкино А.А. Игры – эксперименты с дошкольниками. Москва, 2012  Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду» Человек ТЦ «Сфера» 2004  Кондрыкинская Л.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. Москва,2006, 169  Филиппова Л. В., Филиппов Ю. В., Фирсова А. М. и др. УСПЕХ. Путешествие по России. Энциклопедия для детей 5- 7 лет  Филиппова Л. В., Филиппов Ю. В., Фирсова А. М. и др. УСПЕХ. Путешествие по миру. Энциклопедия для детей 5-7 лет |
| Речевое  развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)\Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой  Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Москва, 2005  Ушакова О.С. Гавриш Н.В.Знакомим дошкольников с литературой (конспекты занятий). Москва Творческий центр, 2007  Ушакова О. С. Гавриш Н. В. Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет. Москва, 2010  Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (Вторая младшая, средняя, старшая группы). Центр педагогического образования. Москва, 2007  Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа. Москва, 2007 год  Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет «Мозаика-синтез» Москва, 2009  Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3 -4 лет. Творческий центр. Москва. 2006  Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4 -5 лет. Творческий центр. Москва. 2008  Шанина А. С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления у ребенка. Москва, 2010.  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (система работы во второй младшей группе). Издательство Мозаикасинтез. Москва 2009  Гербова В.В.Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Москва 2008 |
| Художественно-эстетическое развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)\Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой  Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» программа музыкального воспитания, С.-П., «Композитор», 2000  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. – М.: Творческий центр «Сфера», 2009.  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.  Лыкова И.А. Изобразительное творчество вдетском саду. М.: Творческий центр «Сфера», 2010.  Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе. Москва. Мозаика - синтез, 2010  Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. Москва. Мозаика - синтез, 2009  Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе  детского сада. Москва, 2009  Румянцева Е. А. Аппликация. Простые поделки. Москва, 2008  Сержантова Т.Б. Оригами для всей семьи. Москва, 2009  Иванова Г. В. Поделки на прогулке. Москва, 2007  Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты  занятий. М. ТЦ «Сфера», 2005  Долженко Г.И. 100 оригами. Ярославль. Академия развития, 2006, 166  Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. Ярославль. Академия развития, 2001  Левина М.С.365 кукол со всего света. М.: Аирис-пресс, 2000.  Дрезнина М.Г. Куревина О.А. Навстречу друг другу. М., Линка-Пресс, 2007  Комарова Т.С. Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников. Москва, 2007 |
| Физическое развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)\Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Москва. Просвещение. 1983  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 4-5 лет Москва. Мозаика-Синтез. Просвещение. 2014  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 5-6 лет Москва. Мозаика-Синтез. Просвещение. 2014  Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. Москва,2012.  Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей от 3-5 лет. Москва, ВЛАДОС 2003  Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 – 7 лет. Москва,2002  Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. Мозаика-Синтез. Москва, 2012  Волошина Л.Н. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. Волгоград. 2012  Пензулаева Л. И.Оздоровительная гимнастика. Комплексные упражнения для детей 3-7 лет. Мозаика-Синтез.Москва, 2013  Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. ТЦ «Сфера». Москва, 2006  Галанов А.С. Игры, которые лечат. Москва, 2005 |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 19.Организация развивающей предметно-пространственной среды

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Модуль ОО*** | ***Возрастная категория*** | ***Содержание*** |
| Социально-коммуникативное развитие | Младший, средний дошкольный возраст | Мультик-банк «Разное настроение».  Фотоальбомы: «Какие мы», «Я и моя семья».  Фотовыставка «Праздник в нашей семье».  Иллюстративный материал, отображающий эмоциональное состояние людей.  Картинки с изображением предметов, необходимых для деятельности мужчине, женщине.  Круги большие и маленькие для моделирования состава семьи.  Иллюстрации, картинки «Хорошо – плохо» по ознакомлению детей с социальными эталонами.  Фотоальбомы с фотографиями «Мой дом», «Где я бывал?», «Где я отдыхал?». Литература, используемая во всех  режимных моментах, конфликтных ситуациях.  «Солнышко дружбы», привлекает внимание ребенка, создает настроение радости, праздника, объединяет детей для  совместных игр, формирует навыки взаимодействия, способствует формированию детского коллектива.  «Цветок радостных встреч» с первых минут пребывания ребенка в группе создает атмосферу радости, удовольствия,  отвлекает от отрицательных эмоций.  «Зонтик-сюрприз» (коробочка) создан для яркости интерьера, он привлекает внимание малыша, широко используется для  организации развлечений, сюрпризов, подарков, находит применения в игровой деятельности.  Иллюстративный материал, отображающий архитектурный облик домов и улиц родного города.  Праздничная скатерть, посуда, самовар для организации групповой традиции детского сада: «Я сегодня именинник»  Фотовыставка «Мо настроение», «Зеркало добрых дел».  Выставка рисунков и рассказов «Мой лучший друг»  Тематический альбом «Разные поступки». |
| Старший дошкольный возраст | Фотовыставка «Праздник в нашей семье»;  Картинки «Разное настроение».  Фотовыставка «Зеркало добрых дел».  Выставка рисунков и рассказов «Мои друзья»» Подарок другу»  Праздничная скатерть, посуда, самовар для организации групповой традиции детского сада: «Я сегодня именинник», «Встреча друзей». |

*Програмно - методический комплекс*

*Парциальные программы, методические пособия и материалы*

Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста Князева О. Л.,

Стеркина Р. Б.

М.: Дрофа, ДиК, 1999. (Маленький человек и большой мир).

Альбомы:

«Какой ты?» - для детей 3-4 лет

«Что тебе нравится?» - для детей 4-5 лет;

«Веселые, грустные...» - для детей 4-5 лет;

«Как вести себя» - для детей 4 - 6 лет;

«Мы все разные» - для детей 5-6 лет.

«Веселые, грустные...» - для детей 5-6 лет.

«С кем ты дружишь?» - для детей 5 - 6 лет

*Методическое пособие*

Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» программа музыкального воспитания, С.-П., «Композитор», 2000

*Вывод:*Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

РАЗДЕЛ 9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

С 1 сентября 2012 г. вступил в силу Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436 -ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», согласно которому содержание и художественное оформление информации, предназначенной для обучения детей в образовательных учреждениях, должны соответствовать содержанию и художественному оформлению информации для детей данного возраста. Информационная безопасность в целом и особенно для детей - одна из центральных задач, которую необходимо решить для России.

В ДОУ создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества.

Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам обеспечивается административным, педагогическим работникам и специалистам.

ДОУ имеет доступ к сети Интернет.

Имеется интернет - сайт ДОУ - http://искорка.детсадирбит.рф

Организована работа электронной почты ДОУ - irbitdetsad10@mail.ru

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья на официальном сайте ДОУ функционирует кнопка «для слабовидящих».

В ДОУ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - нет.

Доступ в кабинеты, оборудованные компьютерами и сетью интернет, сложен для лиц с ограниченными возможностями передвижения, т.к. по типовому проекту здания не предусмотрены пандусы, лифты и т.п. средства.

Организация доступа к информационно-телекоммуникационным сетям - доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам обеспечивается административным, педагогическим работникам и специалистам. Доступ воспитанников к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям не предусмотрен основной общеобразовательной программой ДОУ.

Одним из важных направлений в деятельности ДОУ является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества образовательного процесса, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

В свободном доступе для детей в ДОУ компьютеров не имеется, для педагогов и административного управления - 2 ноутбука, 3 персональных компьютера, все из них имеют выход в Интернет.

В свободное от деятельности с детьми время каждый педагог ДОУ при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения воспитательно-образовательных задач.

Рассматривая процессы повышения эффективности образовательного и управленческого процессов через призму информатизации, мы считаем, что компьютер может и должен стать тем инструментом, который позволяет:

* повысить эффективность образовательного процесса, так как: включение в образовательную деятельность мультимедиа-материалов (видео, звука, иллюстрационного материала) повышает ее наглядность;
* использовать цифровые образовательные ресурсы предметной направленности для организации изучения материала каждым воспитанником индивидуально, в наиболее предпочтительном для него темпе;
* выйти в поисках необходимой информации за рамки группового помещения, того объема информации, которая предоставляется воспитателем или родителями.

В ДОУ создан, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация о деятельности учреждения, её основных направлениях; об истории и развитии ДОУ, его традициях, о воспитанниках, о педагогических работниках.

На сайте ДОУ размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса - документы, регламентирующие работу детского сада.

Контракт об оказании услуг передачи данных и телематических услуг связи (Интернет) заключен с оператором связи МТС

Координация и информационно-методическое обеспечение осуществляется заместителем заведующего по ВМР.

Аудитория сайта: педагоги, родители, социальные партнеры, органы управления образования города и области.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Министерство образования и науки Российской Федерации http://минобрнауки.рф/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки obrnadzor.gov.ru/

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/

Электронные библиотечные системы и ресурсы http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp

Портал инклюзивного образования. Инклюзивное высшее образование в России https://инклюзивноеобразование.рф/

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДОО

В дошкольной организации создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеется:

**Количество оборудованных учебных помещений (в том числе учебные кабинеты, мастерские, групповые посещения):** соответствует заявленным программам дошкольного образования, в соответствии с СанПиН оборудованы групповые - 6 (311,1 кв.м.), спальные помещения - 6 (295,5 кв.м.), зал для музыкальных и физкультурных занятий - 65,8 кв.м.. на территории ДОУ имеются оснащенные стационарным и переносным оборудованием игровые и спортивная площадка - 0,05 га, учебно-опытный земельный участок - 0,01 га.

**Оснащенность учебного процесса:**

В соответствии с требованиями к реализации основной образовательной программы дошкольного образования имеется в достаточном объеме информационное, дидактическое и методическое обеспечение. Оснащенность литературой составляет 426 экземпляров, в т.ч. методической 168, художественной 212 экземпляров. Имеются технические средства обучения: 4 компьютера (2 с выходом в интернет), мультимедиа, телевизор, аудиомагнитофон, видеомагнитофон.

Пространственно-развивающая среда соответствует требованиям СанПиН. Позволяет в соответствии ФГОС решать образовательные задачи в области дошкольного образования в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ.

**Информационно-методическое обеспечение:**

Осуществляется учет персонифицированных данных воспитанников. В ДОУ имеется выход ив интернет, осуществляется переписка с Управлением образования МО город Ирбит. В учебно-воспитательном процессе, на родительских собраниях, конференциях используется медиаоборудование. Педагоги ДОУ пользуются Конструктором школьных сайтов, все педагоги имеют электронное портфолио.

**Требования к психолого-педагогическому обеспечению:**

Для обеспечения единства образовательных, воспитательных, развивающих целей ДОУ и семьи организована психолого-педагогическая консультационная служба. ДОУ активно сотрудничает со специалистами ПМПК.

**Финансовое обеспечение ООП**

ДОУ выполняет муниципальное задание на оказание образовательных услуг в полном объеме. В достаточном количестве имеются дидактические, методические пособия, игровое оборудование.

Медико-социальные и материально-технические условия обеспечивают достаточный уровень охраны и укрепления здоровья, физического развития детей:

-медицинский блок включает процедурный, прививочный кабинеты, изолятор;

-музыкально-физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием, инвентарем. На территории ДОУ имеется оборудованная спортивная спортивно-игровыми конструкциями для выполнения различных видов двигательной активности детей площадка, во всех возрастных группах имеется выносное оборудование для двигательной активности и подвижных игр воспитанников, в старших возрастных группах имеется игровое оборудование для спортивных игр, спортивный инвентарь.

Предметно-развивающая среда помещений и мини-центров в групповых комнатах

Таблица 20. Материально-техническое обеспечение

образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид***  ***помещения*** | ***Функциональная направленность*** | ***Оснащение. Оборудование, в том числе ТСО*** |
| Кабинет  заведующего | Индивидуальные беседы, консультации с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом, родителями. | * Библиотека нормативно-правовой документации; * Документация по содержанию работы ДОУ: * Охрана труда, пожарная безопасность, договоры с организациями, приказы, в, личные дела (договоры с родителями (законными представителями), копии документов воспитанников) и пр.; * Компьютер, принтер. |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам.  Организация педагогических советов, консультаций, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства.  Подбор методических и дидактических материалов для работы с воспитанниками по различным направлениям. | * Документация по содержанию работы в ДОУ: (годовой план, протоколы педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, нормативно-правовые документы по аттестации педагогических работников, результаты мониторингов детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы); * Библиотека педагогической, методической, детской литературы и периодических изданий; * Демонстрационный материал для занятий; изделия народных промыслов: хохлома, гжель, матрешки, игрушки, муляжи, набор детских музыкальных инструментов * Копилка методических материалов, конспектов занятий (из опыта работы педагогов); * Компьютер, принтер. |
| Музыкальный и физкультурный зал  Сохранение и укрепление здоровья детей. Безопасность.  Образование,  развитие детей | **Музыкальный и физкультурный зал**  Организация музыкальных и физкультурных занятий;  Проведение утренней гимнастики;  Развлечения, тематические, физкультурные досуги, праздники, театральные представления;  Родительские собрание и др. мероприятия для родителей | * Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов, используемых музыкальным руководителем; * Пианино, музыкальный центр, аудиокассеты, ширма для кукольного театра; * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания и др. |
| **Медицинский блок** Сохранение и укрепление здоровья детей. Безопасность | **Кабинет медицинского работника** (фельдшер, медсестра):   * Осмотр детей, консультации * Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками   **Процедурный кабинет**   * Вакцинопрофилактика   **Изолятор**   * Изоляция заболевшего ребенка | * Шкаф для документации и медицинских карт воспитанников; * Весы напольные; * Ростомер * Шкафы для медикаментов * Холодильники -2 шт. для хранения лекарственных препаратов и хранения вакцины * Кровать, ширма |
| Коридоры, фойе ДОУ | Информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | * Информационные стенды: паспорт дорожной безопасности ДОУ, стенд по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарная безопасность; * Телефон, кнопка экстренного вызова; * Информационные стенды для сотрудников: административные вести, охрана труда, положение о контрольно-пропускном режиме, планы эвакуаций |
| «Зеленая зона» участка | Обеспечение условий для разнообразной детской деятельности: наблюдений в природе, трудовой, экспериментальной деятельности | * Прогулки, наблюдения; * Игровая деятельность; * Самостоятельная двигательная деятельность; * Физкультурное занятие на улице; * Трудовая деятельность на огороде |
| Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. | Обеспечение условий для разнообразной детской деятельности: социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие воспитанников, организация двигательной деятельности | * Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование; * Физкультурная площадка: стационарное спортивное оборудование; * Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения; * Огород, клумбы с цветами * Все прогулочные площадки оборудованы теневыми навесами и местом хранения игрового оборудования. |
| **Групповые комнаты** | Предметно-развивающая среда помещений и мини-центров в групповых комнатах Организация режимных моментов; Совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей;  НОД в соответствии с образовательной программой | * Детская мебель для практической деятельности; * Игровая мебель. * Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Салон красоты», «Больница», «Торговый центр»; * Уголок природы, экспериментирования; * Книжный, театрализованный, изоуголок; * Физкультурный уголок; * Дидактические, настольно-печатные игры; * Конструкторы (напольный, ЛЕГО). * Методические пособия в соответствии с возрастом детей. 2 школьные доски (в группах старшего возраста); * Дидактические пособия, развивающие игры.   Оборудование групповых ячеек соответствует количеству детей. |
| **Спальное помещение**  Сохранение и укрепление здоровья детей. Безопасность. | * Дневной сон * Гимнастика после сна | * Спальная мебель * Оборудование для гимнастики после сна: мягкие дорожки, массажные коврики |
| **Приемные комнаты** | Прием детей и хранение одежды,  Информационный центр для родителей | * Индивидуальные шкафчики для хранения одежды детей; * Информационный центр для родителей: * Информационно-просветительская работа с родителями * Информационные стенды с различными материалами (папки, ширмы-передвижки; * Выставки детского творчества |
| Образование,  развитие детей | **Групповая ячейка №: 1,2:**   * Обеспечение условий для разнообразной детской деятельности: социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие воспитанников | Детская мебель для практической деятельности.  ***Центр «Мы познаем мир»***   * центр воды и песка с набором необходимых атрибутов для игры с водой и песком; * природный материал (шишки жёлуди гербарии листьев камни ракушки) * комнатные растения (для наблюдений) * книги с яркими иллюстрациями по сезону; * дидактическая кукла «одень по сезону»; * сухой аквариум с муляжами рыб; * предметные картинки (животные, растения, предметы); * дидактические игры на закрепление знаний об окружающем; * дидактические игры по познавательному развитию в т.ч. картинки-путаницы, картинки-загадки, картинки-перевертыши; * настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания; * литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной теме); * книги и иллюстрации о сезонных изменений природы, иллюстрации с животными (дикие и домашние, их детеныши); * сказки, потешки, стихи о животных, природе (Маршак, Барто и т.д.); * подборка литературы по сезонам, праздникам, о труде взрослых и детей; * кассеты с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, пение птиц, голоса животных и т.д.) * Муляжи овощей и фруктов   ***Центр художественно-эстетического развития***.   * шумелки, гремелки, бубен, барабан, погремушки, колокольчики Музыкальные инструменты. * Иллюстрации к песням, произведениям композиторов, музыкальных инструментов. * Музыкально-дидактические игры * Барабан * Бубен. * Колокольчики * Металлофон * Игрушки-самоделки * Музыкальный волчок * Музыкальный молоточек * Магнитофон * CD–диски (песенки, музыкальные сказки, программный материал, «голоса природы») * Звуковые книжки (звуковые картинки). * Художественная литература. * Дидактические игры: «Музыкальное окошко», «Чудесный мешочек», «Солнышко и дождик», «Музыкальный телефон», «Угадай-ка». * Наличие демонстрационного материала по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества * Наличие образцов рисования, лепки, * Мольберт * Наличие образцов (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов). * Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: краски, кисточки, штампы, пластилин, стеки, палитра, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, клей, гуашевые краски и кисти., цветные карандаши, пластилин восковой, палочки, стеки, клише, поролон, печатки, трафареты и обводки по лексическим темам, доски для лепки * Раскраски с разным количеством (размером) предметов, животных (один - много, длинный - короткий и т.д.). * Материал для нетрадиционного рисования разной формы и размера (круглые печатки, квадратные штампы и т.д.). * Основы для свободного рисования разной формы: круги, квадраты, треугольники * ***Центр речевого развития*** * Познавательная и художественная литература. * русские народные сказки по возрасту; * сборники стихов Барто А, О. Высотской, Б.Заходера и т.д.; * разнообразные игры и игрушки на поддувание; * разнообразные предметы на развития мелкой моторики и ручной умелости; * театры: настольный, пальчиковый, игрушечный; * маски, шапочки; * подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о предметном мире; * иллюстрации к потешкам, поговоркам, загадкам, стихотворениям; * подбор книг, игр, иллюстраций о видовых и родовых понятиях, об общественных праздниках; * картотека пальчиковых игр; * игры для развития мелкой и крупной моторики * Игры для развития дыхания, артикуляционного аппарата. * «Волшебный мешочек» с мелкими игрушками и пластиковыми фигурками животных; * дидактические игры «Сложи картинку» (из 4 кубиков), шнуровки и вкладыши с изображением различных животных и их детенышей, предметов и игрушек разного цвета и размера.   ***Центр сенсорного развития***   * разнообразные игры на знакомство детей с цветом, формой, величиной предметов; * дидактические игрушки (пирамидки, цилиндры, формы - вкладыши, матрёшки); * звучащие игрушки-заместители (маленькие пластиковые коробочки из-под фотопленки, киндер-сюрпризов и т.д. с различными наполнителями – горохом, фасолью, пшеном и пр.); * книжки – раскладушки «Узнай по голосу», крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц; * книжки-раскладушки «Что это?», крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов; * рамки – вкладыши для раскладывания предметов по размеру; * Игра «Раскрась картинку» (закрашивание изображения определенным цветом).   ***Центр развития и становления сюжетно-ролевой игры***   * кроватки с постельными принадлежностями; * буфет для посуды; * столики для кормления; * набор посуды; * наборы одежды; * коляски; * «продукты», «овощи», «фрукты» (муляжи); * сумочки; * атрибуты для игры «Врач»; * телефон; * наличие игрового оборудования, игрушек из различных материалов, подбор масок, атрибутов; * разнообразная одежда для ряженья;   ***Центр конструктивной деятельности «Маленький строитель»***   * строитель крупный, деревянный, * строитель пластмассовый, крупный, четырёхцветный; * машины грузовые, легковые; * конструктор «Лего» * игрушки резиновые для игр со строителем   ***Центр социально-коммуникативного развития***   * игрушки-забавы; * домик для уединения; * горка * книги с иллюстрациями, альбомы «Транспорт», «Профессии»; * иллюстрации или сюжетные картинки по теме «Семья», «Строительство», «Детский сад», «Магазин»; * настольно-печатные игры на развитие эмоций; |
| Микроцентр «Физкультурный уголок» в группах |  | ***Центр физического развития и здоровья***   * шведская стенка; * разнообразные каталки, двигающиеся игрушки; * игрушки, стимулирующие движения (мячи, кольца, ленты). * мягкие модули; * спортивный инвентарь: мячи, скакалки, султанчики, кегли, обручи * предметное оснащение для самостоятельной двигательной деятельности; * для релаксации детей – многофункциональные мягкие модули; * для укрепления здоровья детей – корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия; * кубики маленькие и средние; * мячи всех размеров; * модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания; * атрибуты для подвижных игр (маски); * ленты, флажки (основных цветов); * массажные коврики и ребристые дорожки; * кольцеброс; * ленты разных цветов на кольцах * флажки разных цветов; * сборники с потешками, стихами о культурно-гигиенических навыках; |
|  | **Групповая ячейка № 3,4**   * Социально-коммуникативное развитие * Физическое развитие * Познавательное развитие * Речевое развитие * Художественно-эстетическое развитие | Детская мебель для практической деятельности.  Мольберт  **Центр художественно-эстетического развития:**   * Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: краски, кисточки, штампы, пластилин, стеки, палитра, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, клей, гуашь(9-12 цветов), кисти с разным ворсом, палитра, наборы цветных карандашей, фломастеров пластилин восковой, палочки, стеки разной формы, клише, поролон, печатки для нанесения узора, трафареты и обводки по лексическим темам, доски для лепки, ножницы с тупыми концами, наборы цветной бумаги, щетинные кисти для клея, трафареты с предметным изображением, геометрическими фигурами. * Дидактический материал: «Народные промыслы», «Волшебные краски», «Дымковская роспись», «Матрёшки», «Учимся рисовать».   **Центр музыкального развития**   * Музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки, металлофон, ксилофон, * Муляжи гитары, балалайки, шумовые коробочки, * музыкальная лесенка, музыкальные игры * магнитофон, аудиокассеты, флэша и диски с детскими песенками, звуками природы.   **Центр речевого развития, чтения художественной литературы.**   * Сюжетные и предметные картинки разной тематики * карты по мнемотехнике * Различные виды театров: настольный, пальчиковый, магнитный, варежковый, бибабо, «Театр картинок», фланелеграф * Настольно-печатные игры «Найди отличия», «Что лишнее?», «Кто что делает?», «Из чего мы сделаны?», «Противоположности», «Найди ошибки»,«Один- много». * Детские книги по программе и любимые книги детей, детские журналы, энциклопедии. * Дидактический материал: портреты детских писателей, иллюстрации сказок, наборы картинок «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Дом. Семья», «Бытовые приборы» «Профессии», «Инструменты», «Транспорт», «Военная техника», «Защитники отечества», «День победы». * Серии картинок для установления последовательности событий «Что сначала, что потом?» * Разрезные сюжетные картинки плоскостные и на кубиках.   **Центр познавательного развития.**  Фотоальбомы «Прогулки по городу Ирбиту», «Достопримечательности Ирбита», «Хорошо у нас в саду», «Ирбитская ярмарка», «Моя семья», «Наша группа», плакаты и буклеты «Продукция ирбитского молокозавода», «Продукция ирбитского хлебозавода», «Ирбитский мотоциклетный завод»  Бумажные куклы в русских национальных костюмах, Флаг России. Книга «Мы живём в России»  **Уголок природы**   * Комнатные растения (для наблюдения), лейки, пульверизатор, схемы способов ухода за растениями * одежда (фартуки, нарукавники)   - Муляжи овощей и фруктов  -Календарь погоды   * Альбомы «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Домашние и дикие животные», «Деревья»,«Ягоды, овощи и фрукты», «Насекомые», «Цветы», «Комнатные растения», «Рыбы», «Морские животные», «Домашние и дикие птицы» и т.п.   «Чудесный мешочек»,   * природный материала: шишки, мох, камешки, семена, жёлуди, орехи, перья птиц, сухоцветы, спилы разных пород деревьев, опилки, глина. * зеркала, лупа, песочные часы * набор для экспериментирования с водой: емкости разного объема и разной формы, предметы для переливания и вылавливания – черпачки, воронки, сачки; мерные стаканчики, предметы из разных материалов, * набор круп и пищевых сыпучих продуктов; для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки * Подборка из бросового материала:   Книга «Опыты и эксперименты»  **ЗОЖ и безопасность**  Иллюстрации, картинки по гигиене, «Правила юного пешехода», «Азбука здоровья», «Ты и твоё тело», «Как устроен человек», «Алгоритм мытья рук»  Дидактические игры по правилам уличной, личной, пожарной безопасности. Макет улицы, светофора, дорожные знаки «Место остановки автобуса», «Дети»,  «Пешеходный переход», иллюстрации, познавательная и художественная литература о ПДД, ПБ, о бытовых опасностях.  Подборка пословиц и поговорок о ЗОЖ, стихотворений, загадок о предметах гигиены  Дид. игры: «Дорожные знаки», «Здоровый малыш», «Это надо знать», «Как избежать неприятностей», «Виды спорта», «Опасные ситуации и предметы», «Моё – наше»  **Центр математики и сенсорики**   * наборы геометрических фигур, цифр * набор объемных геометрических тел * наборы для сериации по величине * развивающие игры «Цвет и форма», «Цветные карандаши», «Найди похожее», «Что лишнее», «Мои первые цифры», «Логический поезд», «Кто в теремочке живёт?» «Цифровые домики», «Парочки», «Мозаика», * «Танграм», «Колумбово яйцо», «Логика» * логические блоки Дьенеша; счетные палочки, кубики Никитина «Сложи узор», «Уникуб», «Сложи квадрат», «Чудо-кубики» * игры-трансформеры: «Змейка», «Роботы» * часы, макеты часов с круглым циферблатом, счеты * веревочки разной длины и толщины, * ленты широкие и узкие, * набор кубиков с цифрами * наборы моделей: деление на части   **Центр сюжетных игр**   * куклы крупные, средние и маленькие, набор мебели для кукол, комплект постельных принадлежностей для кукол, коляски, домик и набор мебели для маленьких кукол, * набор чайной и кухонной посуды, * мягкие игрушки крупные и средние, * звери и птицы, насекомые объемные и плоскостные, * набор солдатиков, военная техника, * белый халат врача, шапочка, набор «Доктор» * фуражка полицейского, жезл, жилет «ДПС», пешеходная дорожка; * бескозырки, бинокль, штурвал, рули, * набор «Парикмахерская», зеркало, * набор инструментов для мальчиков, * комплекты одежды для кукол по сезонам, * грузовики и легковые машины (разных размеров) * автобус, пожарная машина, машина «скорая помощь» * подъемный кран, мотоциклы, самолеты, парковка, * телефоны, * весы, кассовый аппарат, сумки, набор «Магазин продуктов», * атрибуты для ряженья.   **Центр строительства**   * крупный деревянный, пластмассовый напольный конструктор; наборы мелкого деревянного строительного материала; * конструктор пластмассовый «Автодорога» * конструкторы серии «ЛЕГО»; * набор мелкого строителя; * наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования. |
|  | **Групповая ячейка№ 5,6**   * Социально-коммуникативное развитие * Физическое развитие * Познавательное развитие * Речевое развитие   Художественно-эстетическое развитие | Детская мебель для практической деятельности.  **Центр художественно-эстетического развития**.   * Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: краски, кисточки, штампы, пластилин, стеки, палитра, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, клей, гуашь(6-8цветов), кисти с разным ворсом, палитра, наборы цветных карандашей, фломастеров пластилин восковой, палочки, стеки разной формы, клише, поролон, печатки для нанесения узора, трафареты и обводки по лексическим темам, доски для лепки, ножницы с тупыми концами, наборы цветной бумаги, щетинные кисти для клея, трафареты с предметным изображением, геометрическими фигурами. * Альбомы: дымковская, гжельская, городецкая, хохломская роспись * Дидактические игры: «Цветные карандаши», «Цвета», «Заколдованные картинки», «Составь портрет»,   **Центр речевого развития.**   * Художественная литература * Альбомы: «Головные уборы», «Обувь», «Инструменты», «Мебель», «Одежда», «Посуда», «Бытовая техника» * Альбомы: скороговорок. «Говорим правильно». * Набор сюжетных картинок. * Дидактические игры: «Скажи по другому», «Угадай сказку», «Придумай историю», «Узнай сказку», «Помоги Незнайке»; «Что лишнее», «Найди пару», «Скажи, как использовать предмет», «Нам игрушки принесли», «Петрушка идет трудиться», «Подбери материал для названного предмета», * «Найди заданный предмет», «Угадай транспорт», * «Развиваем речь», «Что было - что будет»; «На чем мы путешествуем», «Чудесное превращение волшебной палочки», * «Цепочка слов», «Истории в картинках».   **Центр познавательного развития.**  Уголок природы:   * набор муляжей овощей и фруктов * Оборудование для трудовой деятельности: лейки 2, вёдра для труда. * Альбомы: «Лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Птицы», «Дары природы», «Насекомые», «Дикие и домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные севера», «Морские обитатели», растения, одежда (фартуки, нарукавники) * набор для экспериментирования: емкости одинакового и разного объема и разной формы, воронки, сачки; мерные стаканчики, лупы, компас, пипетки, * пробирки. * Подборка из природного материала: шишки, мох, камешки, семена, орехи, сухоцветы, бросового материала. * Магнитная доска, мольберт. * Дидактические игры: природа: «4 сезона», «Гнездо, улей, нора», «Ребятам о зверятах в деревне», «Времена года», «Вершки и корешки», «Назови природное явление», «Парочки». Лото «Дары природы», «Кто где живет», «Растения, животные», «Хочу все знать», «Лето в деревне». Домино «Уральские грибы». * **Уголок здоровья**: коврик массажный, мяч-попрыгунчик, скакалка короткая, скакалка длинная, кегли (набор), кольцеброс, обруч большой, обруч малый, мячи (d=200-250/ 100-120/60-80mm), мячи из разных материалов, мешочки с песком, мишени, шнур короткий, шнур длинный, палки гимнастические, флажки, шапочки-маски для подвижных игр. * Плакаты: «Правила гигиены», «Правила поведения за столом», «Чистим зубки» * Альбомы: «Валеология», «Спорт». * Дидактическая игра «Команда чемпионов», подборка подвижных игр. * «Шашки» * Наборы: геометрических фигур, объемных геометрических тел, * наборы для сериации по величине, моделей: деление на части, карточек с изображением количества, предметов и цифр * Конструкторы различных видов. * Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, дидактические игры. * Различные виды театров. * Дидактические материалы по математике, развитию речи, обучению грамоте. * Географический глобус. * Географическая карта мира. * Календарь погоды. * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов. * Магнитофон. * **Центр сюжетной игры** * Куклы, куклы знакомых профессий (моряк, врач, повар) комплекты одежды для кукол, кукольная коляска * набор мебели для кукол, комплект постельных принадлежностей * макет «Дом» * набор домашних животных, морских обитателей * белая шапочка, халат, набор медицинских принадлежностей * фуражка; бескозырка, бинокль, рули * набор чайной и кухонной посуды * набор инструментов * грузовики, пожарная машина, самолеты, автомобили мелкие, модель «светофор» * телефон * касса, сумки, * предметы бытовой техники * набор для парикмахерской, атрибуты для ряженья, зеркало * ящик с мелкими предметами заместителями |

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013. В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

РАЗДЕЛ 11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Таблица 21. Анализ показателей деятельности ДОО,

подлежащей самообследованию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица  измерения |
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 120 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 120 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 120 человек/0% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 120 человек  /100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 11 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 3 человека/33% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/ % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% |
| 1.8.2 | Первая | человек/% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | человек/человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет |
| 1.15.4 | Логопеда |  |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |  |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет |