ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 10» (далее по тексту - ДОУ) является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план разработан на 2020-2021 учебный год. В середине года в декабре для детей организуются недельные каникулы, во время которых проводятся непрерывно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Нормативно-правовое обеспечение:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 (далее - ФГОС ДО);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1014;
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26;
5. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - c.336
6. Устав ДОУ;
7. Основная общеобразовательная программа - образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Содержание учебного плана включает в себя следующие сведения:

1. объём недельной образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе (количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности);
2. требования к организации воспитательно-образовательного процесса;
3. развивающие Занятия в программе «От рождения до школы»;
4. примерное расписание непрерывно образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе на холодный период времени (сентябрь-май);
5. взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности.
6. **Объём недельной образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе (количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности)**

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы. Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности детского сада и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа обязательной части:

1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - c.336 Инновационной программе дошкольного образования «» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Парциальные образовательные программы:

1. Образовательная программа Толстиковой О.В. Савельевой О.В. «Мы живем на Урале» с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ПРО». - 2013 г..
2. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. - 168 с. - (ФГОС дошкольного образования). Рецензия № 228/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г.
3. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с. Рецензия ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Протокол № 7. Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО» от 24 сентября 2019 г. (Письмо № 338/07 от 09.10.2019 г.).

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Таблица № 1. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа  | Первая группа раннего возраста (1-2 года) | Вторая группа раннего возраста (2-3 года) | Младшая группа (3-4 года) | Средняя группа (4-5 лет) | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная к школе группа (6-7(8) лет |
| Общее количество занятий | 10 занятий | 10 занятий | 10 занятий | 11 занятий | 12 занятий | 12 занятий |
| Продолжительность ОД | не более 10 мин | не более 10 мин | не более 15 мин | не более 20 мин | не более 25 мин | не более 30 мин |
| Перерыв между ОД  | не менее 10 мин | не менее 10 мин | не менее 10 мин | не менее 10 мин | не менее 10 мин | не менее 10 мин |
| Объём недельной образовательной нагрузки (100 %), из них не менее 60 % от общего нормативного времени на основную образовательную программу и не более 40% - часть, формируемая участниками образовательных отношений. | 100 мин.**60 % – 60 мин.**НОД – 6 занятий**40 % – 40 мин**НОД – 4 занятий | 100 мин.**60 % – 60 мин.**НОД – 6 занятий**40 % – 40 мин.**НОД – 4 занятий | 150 мин.**60 % – 90 мин.**НОД – 6 занятий**40 % – 60 мин.**НОД – 4 занятий | 220 мин.**60 % – 140 мин.**НОД – 7 занятий **40 % – 80 мин.**НОД – 4 занятий  | 300 мин.**60 % – 200 мин.**НОД – 8 занятий **40 % – 100 мин.**НОД – 4 занятий | 360 мин.**60 % – 240 минут**НОД – 8 занятий **40 % – 120 минут**НОД – 4 занятий  |

### Требования к организации воспитательно-образовательного процесса:

1. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.
2. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. (Пункт в редакции, введенной в действие с 20 сентября 2015 года постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года N 41.
3. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. (Пункт в редакции, введенной в действие с 20 сентября 2015 года постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года N 41.
4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
5. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. (Пункт в редакции, введенной в действие с 20 сентября 2015 года постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года N 41.
6. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.
7. **Развивающие Занятия в программе «От рождения до школы»**

В таблицах № 2,3,4 представлено примерное планирование занятий для разных возрастных групп. В теплое время года часть занятий можно проводить на улице.

Правильно организованные занятия - это занятия, которые отвечают следующим требованиям: занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

Таблица № 2. Планирование образовательной деятельности

при работе по пятидневной неделе от 3 до 7(8) лет

|  |
| --- |
| Занятия по Программе |
| Базовый вид деятельности | ***Младшая группа*** | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | ***Подготовительная группа*** |
| Физкультура в помещении | 2 раза в неделю | 2 раза неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физкультура на прогулке | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Лепка, аппликация, ручной труд | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Математическое развитие | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Основы науки и естествознания | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Развитие речи, основы грамотности | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| **ИТОГО** | 10 занятий в неделю | 11 занятий в неделю | 12 занятий в неделю | 12 занятий в неделю |

Таблица № 3. Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю от 1 до 2 лет

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды занятий*** | ***Количество занятий*** |
| ***неделя*** | ***месяц*** |
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 3 | 12 |
| Развитие движений | 2 | 8 |
| Со строительным материалом | 1 | 4 |
| С дидактическим материалом | 2 | 8 |
| Музыкальное | 2 | 8 |
| Общее количество занятий | 10 | 40 |

Таблица № 4. Перечень основных занятий на месяц (при работе по пятидневной неделе) от 2 до 3 лет

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды занятий*** | ***Количество занятий*** |
| ***неделя*** | ***месяц*** |
| Ребенок и окружающий мир | 1 | 4 |
| Развитие речи. Художественная литература | 2 | 8 |
| Рисование | 1 | 4 |
| Лепка / Конструирование | 1 | 4 |
| Физкультурное | 3 | 12 |
| Музыкальное | 2 | 8 |
| **Общее количество занятий** | **10** | **40** |

Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.

Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

В пятом (инновационном) издании Программы в формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

1. **Примерное расписание непрерывно образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе на холодный период времени (сентябрь-май)**

Непрерывная образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября по май. В середине года (декабрь) для детей организовываются недельные каникулы, во время которых проводят непрерывную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок), с целью реализации учебного плана в каждой возрастной группе составлено примерное расписание непрерывной образовательной деятельности, в которых определены количество и виды занятий в день, неделю.

Таблица № 5. Примерное расписание непрерывно образовательной деятельности

при работе по пятидневной неделе на холодный период времени (сентябрь-май)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели/№ группы | Первая группа раннего возраста № 1 | Вторая группа раннего возраста № 2 | Младшая группа № 3 | Средняя группа № 4 | Старшая группа № 5 | Подготовительная к школе группа № 6 |
| Понедельник  | со строительным материаломI подгруппа 9.00 -9.10II подгруппа 9.20-9.30 Музыкальное  9.40 - 9.50 | Рисование I подгруппа 9.00 - 9.10II подгруппа 9.20 - 9.30 Физкультурное 9.40-9.50  | Рисование 9.00 - 9.15Музыка 16.05 - 16.20 | Рисование 9.00 - 9.20Музыка 15.35 - 15.55 | Физкультура в помещении 9.00 - 9.25 Рисование 9.35- 10.00 | Рисование 9.00 - 9.30Физкультура на прогулке 9.55 - 10.25 |
| Вторник | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речиI подгруппа 9.00 -9.10II подгруппа 9.20-9.30Развитие движений3I подгруппа 9.40 – 9.50II подгруппа10.00-10.10 | Развитие речи. Художественная литература**3**I подгруппа 9.00 – 9.10II подгруппа 9.30-9.40Музыкальное  15.30 – 15.40 | Физкультура в помещении **3**9.00-9.15Математическое развитие 9.25 – 9.40 | Математическое развитие 9.00 – 9.20Физкультура в помещении **3**9.30 –9.50 | Развитие речи, основы грамотности 9.00 – 9.25Математическое развитие 9.00 – 9.25Музыка 10.10 –10.35 | Развитие речи, основы грамотности 9.00 – 9.30Математическое развитие 9.40 – 10.10 Музыка3 15.50 –16.20 |
| Среда | Музыкальное **3** 9.10 –9.20с дидактическим материалом I подгруппа 16.00 – 16.10II подгруппа16.20-16.30 | Ребёнок и окружающий мирI подгруппа 9.00 – 9.10II подгруппа 9.20-9.30Физкультурное 10.40 –10.50 | Развитие речи, основы грамотности 9.00 – 9.15Физкультура на прогулке 16.30 – 16.45 | Развитие речи, основы грамотности 9.00 – 9.20Математическое развитие 10.00 – 10.25Музыка3 9.30– 9.50 | Математическое развитие 9.00 – 9.25Физкультура на прогулке15.55 - 16.20 | Математическое развитие 9.00 –9.30Физкультура в помещении 3 16.30-17.00 |
| Четверг | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речиI подгруппа 9.00 – 9.10II подгруппа 9.15-9.25 с дидактическим материалом I подгруппа 9.40 – 9.50II подгруппа 10.00-10.10 | Развитие речи. Художественная литератураI подгруппа 9.00 – 9.10II подгруппа 9.20-9.30 Физкультурное **3**16.00 –16.10 | Физкультура в помещении9.00 – 9.15Основы науки и естествознания9.25-9.40 | Основы науки и естествознания 9.00 – 9.20Физкультура в помещении 9.30 – 9.50 | Развитие речи, основы грамотности 9.00 – 9.25 Основы науки и естествознания **1**9.35-10.00Музыка3 15.35 - 16.00 | Развитие речи, основы грамотности 9.00 – 9.30 Основы науки и естествознания 9.40 – 10.10Музыка 10.20 – 10.50 |
| Пятница | Развитие движенийI подгруппа 9.00 – 9.10II подгруппа 9.20-9.30Расширение ориентировки в окружающем и развитие речиI подгруппа 9.35 – 9.45II подгруппа 9.50-10.00 | Музыкальное **3** 9.10 – 9.20Лепка/конструирование1 I подгруппа 9.30 – 9.40II подгруппа 9.50-10.00 | Лепка, аппликация, ручной труд**1**9.00 – 9.15Музыка3 9.25 – 9.40 | Лепка, аппликация, ручной труд**1**9.00 – 9.20Физкультура на прогулке15.35 –15.55 | Лепка, аппликация, ручной труд09.35-10.00Физкультура в помещении 16.45 – 17.10 | Лепка, аппликация, ручной труд 1/9.00-9.30Физкультура в помещении 16.05 – 16.35 |
| Итого  | **10 занятий в неделю** | **10 занятий в неделю**  | **10 занятий в неделю**  | **11 занятий в неделю** | **12 занятий в неделю** | **12 занятий в неделю** |

**Примечание:**

1 занятия проводятся в первой или во второй половине дня с чередованием через неделю;

2 проводятся по усмотрению образовательной организации во второй половине дня;

3 часть, формируемая участниками образовательных отношений. НОД обязательно проходят по музыкальному и физическому развитию, а остальные занятия можно чередовать в течение месяца, но при этом не нарушать количество занятий по ФЧ.

\*При неблагоприятных погодных условиях, физическая культура проводится в музыкальном (физкультурном) зале.

1. **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**
	1. Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимные моменты - это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться.

Таблица № 6. Воспитание и обучение в режимных моментах

|  |  |
| --- | --- |
| ***Базовый вид******деятельности*** | ***Периодичность*** |
| ***Первая группа раннего возраста*** | ***Вторая группа******раннего возраста*** | ***Младшая группа*** | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | ***Подготовительная к школе группа*** |
| Утренний прием детей | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Дежурство | — | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Утренний круг | — | — | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Игры, занятия | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Прогулка | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Подготовка ко сну,дневной сон | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Вечерний круг | — | — | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Уход детей домой | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

* 1. Двигательный режим

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Таблица № 7. Двигательный режим

|  |  |
| --- | --- |
| ***Базовый вид******деятельности*** | ***Периодичность*** |
| ***Первая группа раннего возраста*** | ***Вторая группа******раннего возраста*** | ***Младшая группа*** | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | ***Подготовительная к школе группа*** |
| ***Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня*** |
| утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно (5–10) | Ежедневно (5–10) | Ежедневно (5–10) | Ежедневно (5–10) | Ежедневно (5–10) | Ежедневно (5–10) |
| подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно, на каждой прогулке по 5–10) | Ежедневно, на каждой прогулке по 5–10) | Ежедневно, на каждой прогулке по 15–20) | Ежедневно, на каждой прогулке по 20–25) | Ежедневно, на каждой прогулке по 25–30) | Ежедневно, на каждой прогулке по 30–40) |
| закаливающие процедуры и гимнастика после сна | Ежедневно (5–10) | Ежедневно (5–10) | Ежедневно (15–20) | Ежедневно (15–20) | Ежедневно (15–20) | Ежедневно (15–20) |
| физкультминутки (в середине статического занятия) | — | — | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| гигиенические процедуры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| **Активный отдых** |
| физкультурный досуг | — | — | 1 раз в месяц (20) | 1 раз в месяц (20) | 1 раз в месяц (30–45) | 1 раз в месяц (40) |
| физкультурныйпраздник  | — | — | — | 2 раза в год до 45 минут | 2 раза в год до 60 минут | 2 раза в год до 60 минут |
| день здоровья  | — | — | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** |
| самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| самостоятельная физическая активность в помещении | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

* 1. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процессе необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Таблица № 8. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| ***Базовый вид******деятельности*** | ***Периодичность*** |
| ***Первая группа раннего возраста*** | ***Вторая группа******раннего возраста*** | ***Младшая группа*** | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | ***Подготовительная к школе группа*** |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Самостоятельная игра | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

