

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад №10»
Адрес: 623851, Свердловская область, г. Ирбит, ул. Белинского, д. 2а**

РАССМОТРЕН:

на заседании Педагогического совета
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Городского
округа «город Ирбит» Свердловской
области «Детский сад № 10»
Протокол № 3 от 28.03.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего Муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Городского округа «город
Ирбит» Свердловской области «Детский
сад № 10»
№ 33 - ОД от 10.04.2025 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ИРБИТ» СВЕРДЛОВСКОЙ
ОБЛАСТИ «ДЕТСКИЙ САД № 10»
ЗА 2024 ГОД**

**Ирбит
2024 г.**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» проведено самообследование МБДОУ «Детский сад № 10». Полученные результаты обобщены, сформирован отчет.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 10» (далее МБДОУ «Детский сад № 10», Учреждение) введено в эксплуатацию в 1976 г., является некоммерческой организацией, реализующей образовательную программу дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 10».

Сокращенное наименование Учреждения – МБДОУ «Детский сад № 10».

Полное и сокращенное наименование Учреждения в употреблении равнозначны.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Для достижения основной цели Учреждение осуществляет следующие услуги, относящиеся к его основным видам деятельности:

- предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ как на платной, так и на бесплатной основе;
- осуществление присмотра и ухода за детьми;
- организация питания воспитанников;
- организация охраны и здоровья воспитанников.

Место нахождения (адрес) Учреждения (юридический, фактический, почтовый): 623851, Свердловская область, город Ирбит, улица Белинского, дом 2а.

Телефон: (34355) 7-78-89. Электронная почта: irbitdetsad10@mail.ru

Официальный сайт Учреждения: <https://искорпка.детсадирбит.рф/novosti/>

Режим работы: МБДОУ «Детский сад № 10» работает в режиме пятидневной рабочей недели: понедельник – пятница с 07.30 ч. до 18.00 ч., выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни.

В МБДОУ «Детский сад № 10» в 2024 году функционировало 6 групп: 2 группы для детей раннего возраста (общеразвивающей направленности), 4 группы для детей дошкольного возраста: 1 группа для детей от 3 до 4 лет (общеразвивающей направленности), 3 группы для детей дошкольного возраста (комбинированной направленности).

Направление	Возрастная группа	Количество			
		групп	детей	в т.ч. детей с ОВЗ	из них (детей с ОВЗ) - инвалидов
Общеразвивающая	Первая группа раннего возраста № 1	1	15	0	
	Вторая группа раннего возраста № 2	1	17	0	
	Младшая группа № 3	1	15	0	
Комбинированная	Средняя группа № 4	1	17	1	1
	Старшая группа № 5	1	16	1	1
	Подготовительная к школе группа № 6	1	19	1	1
Итого:		6	99	3	3

Фактически по состоянию на **30.12.2024 г.** Учреждение посещало **99** воспитанников, что на 4 человека меньше, чем в 2023 г. (103); детей в возрасте до 3-х лет - 32 чел. (2023 г. - 27 чел) воспитанников от 3 до 7 (8) лет – 67 чел. (2023 г. – 76 чел.). Количество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов – 3 человека (5 чел.- 2023 г.).

Вывод: общее количество возрастных групп в Учреждении остается неизменным - 6 групп, уменьшилось количество комбинированных групп до 3 (2023 г. – 4 группы). Общее количество воспитанников уменьшилось на 4 человек, что связано со снижением рождаемости в ГО город Ирбит и приведением количественного состава групп комбинированной направленности в соответствии с нормативным документами.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 10»

Управление МБДОУ «Детский сад № 10» строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно - общественный характер управления.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Органами управления в Учреждении являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей.

К компетенции Общего собрания работников МБДОУ «Детский сад № 10» относится:

- внесение предложений в программу развития Учреждения;
- внесение предложений об изменении и дополнении Устава Учреждения, локальных актов, регламентирующие деятельность Учреждения;
- рассмотрение правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;
- создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся;
- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, организации питания обучающихся и работников учреждения;

- ходатайство о награждении работников Учреждения;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения.

В повестку Общих собраний работников Учреждения были включены и рассматривались вопросы выполнения Коллективного договора со стороны работодателя и работников по итогам 2023 г. и за 2 полугодие 2024 г., выдвижения работников на награждение.

Руководство образовательным процессом осуществляет Педагогический совет. К компетенции Педагогического совета относятся:

- обсуждает и принимает годовой и учебный план, образовательные программы, учебно- методические материалы;
- рассматривает вопросы использования в организации образовательного процесса педагогических технологий, совершенствования форм, методов обучения и воспитания;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;
- определяет направления опытно- экспериментальной работы;
- выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт;
- рассматривает представления на награждение педагогических работников;
- обсуждает и принимает локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса;

В повестку Педагогического совета Учреждения были включены и рассматривались вопросы принятия расписания занятий, учебного плана, календарно учебного графика, календарного плана воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий МБДОУ «Детский сад № 10» на 2024- 2025 учебный год, план работы на летний оздоровительный период 2024 года, рассматривались вопросы использования педагогической технологии «Клубный час», способствующей ранней профориентации дошкольников, формированию познавательной активности, приобретению первых профессиональных проб, устойчивого интереса к миру профессий, умения делать выбор, работать в группе сверстников; эффективности использования ресурсных площадок на территории ДОО в летний период: огород - ресурсная площадка для осуществления экологического и трудового воспитания; «уголок леса» - тихий уголок «нетронутой природы», «картинная галерея» - ресурсная площадка, организованная для проведения выставок детских работ, фотографий, совместных детско-взрослых работ, репродукций; лесная аптека – ресурсная площадка, на которой растут лекарственные травы Урала; «веревочный парк или туристическая зона» - ресурсная площадка для развития физической активности детей, содействие развитию двигательной инициативы в интересном, привлекательном формате; педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, рассмотрение представлений на награждение педагогических работников.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в МБДОУ «Детский сад № 10» создан и функционирует Совет родителей Учреждения. Для осуществления своих целей и задач Совет родителей МБДОУ «Детский сад № 10» имеет право: вносить предложения руководству Учреждения, органам общественного управления и получать информацию о результатах их рассмотрения; выносить благодарность родителям (обучающихся) за активную работу в Совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий.

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, определяет стабильное функционирование, способствует развитию инициативы и активности участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей детей). Позволяет участвовать в оценке направлений

деятельности: качество питания, состояния охраны труда и техники безопасности, качество образовательной деятельности.

Вывод: Работа коллегиальных органов управления Учреждением обеспечивает открытость его деятельности, информированность всех участников образовательных отношений о направлениях, условиях, содержании и полученных результатах.

Участие родителей (законных представителей) воспитанников в различных формах государственно-общественного управления Учреждением позволило:

- повысить активность семей воспитанников в участии в образовательном процессе, в том числе в праздниках, тематических образовательных событиях, акциях, конкурсах и фестивалях и др.;
- вовлечь семьи воспитанников в практико-ориентированные формы взаимодействия.

3.ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение работает по режиму пятидневной рабочей недели с 07.30 до 18.00 с 10,5 - часовым пребыванием воспитанников и календарным временем посещения – круглогодично. Суббота, воскресенье и праздничные дни – нерабочие (выходные).

Образовательный процесс в детском саду осуществляется на русском языке, как родном языке детей. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Режим дня в Учреждении соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения учреждения: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, музыкальные развлечения, соревнования, экскурсии на свежем воздухе, увеличивается продолжительность прогулок.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую и во вторую половину дня. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

В 2024 году в структуру режима дня помимо режимных моментов (прием детей, санитарно-гигиенические процедуры, утренний сбор, занятия, прогулка, обед, сон и др.) включено и описание образовательной деятельности, задач педагога, ожидаемого образовательного результата. Например: режимный момент «Утренний прием детей».

Режимный момент «Утренний прием детей»	
Значение режимного момента	Прием детей очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, педагог каждый раз показывает ему, как он ему рад, как он его любит, называет по имени, приобнимает, поглаживает; при необходимости подсказывает ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то говорит с ребенком, расспрашивает его (что делал дома, где гулял и т. д.). Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Кроме того, утренний прием детей - хорошая возможность для персонального общения с родителями.
Задачи педагога	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).
Ожидаемый образовательный результат	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной партнёрской деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной партнёрской деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, изобразительной, двигательной, музыкальной, а также восприятия литературных произведений и фольклора, конструирования, самообслуживание и элементарный бытовой труд) с учетом их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей и решения конкретных образовательных задач.

Самостоятельная деятельность как свободная деятельность иницируемая воспитанниками обеспечивается в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды с учетом задач образовательных областей, специфичных для детей дошкольного возраста.

Режим в Учреждении строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. После игр и деятельности, требующей значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям обеспечивается деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей являются спокойные игры.

Особенности организации и проведения образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей: от 1 до 3 лет - не более 10 минут; от 3 до 4 лет - не более 15 минут; от 4 до 5 лет - не более 20 минут, от 5 до 6 лет - не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей - 45 минут и подготовительной - 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 20 - 25 минут в день. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения и другие.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

С целью психолого-педагогического сопровождения воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, в детском саду продолжал свою работу Психолого-педагогический консилиум (ППк).

В 2024 году воспитанников, направленных на ПМПК по решению ППк не было.

В целях раннего выявления и осуществления психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей, имеющих нарушения в развитии речи в детском саду функционировал логопедический пункт. На логопедическом пункте детского сада детям, имеющим нарушения речи, оказывалась логопедическая помощь. Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом по речевому развитию проводились согласно рекомендациям ПМПК и в соответствии с Положением об оказании логопедической помощи МБДОУ «Детский сад № 10».

Работа учителя-логопеда детского сада была направлена на выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста. При использовании разнообразных форм, приемов, методов и средств решались следующие задачи:

- выявление и коррекция устной речи детей (коррекция звукопроизношения, грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря);
- развитие коммуникативных навыков, овладение элементами грамоты;
- практическое овладение нормами речи;
- формирование общей культуры личности.

Количество воспитанников, получивших коррекционную помощь на логопедическом пункте в течение 2023 - 2024 учебного года Учреждению составило 27 чел. (в том числе дети ОВЗ и дети – инвалиды).

Возрастная группа	Количество детей	В том числе дети с ОВЗ
Подготовительная	19	2
Старшая	6	1
Средняя	1	1
Младшая	1	1

Количество выпускников на конец мая 2024 года составляло 19 чел., все они получили коррекционную помощь на логопедическом пункте.

Количество выпускников, получавших коррекционную помощь на логопункте в 2023-2024 учебном году, с чистой речью выпущено 9 чел./47 %. Количество выпускников, ушедших в школу в 2024 году с уровнем развития речи «приблизен к норме» составил 5 чел./26%.

В 2024 году в детском саду осуществлялось психолого - педагогическое сопровождение педагогом – психологом воспитанников в образовательном процессе. Педагог-психолог совместно с воспитателями отслеживал уровень личностного, интеллектуального развития детей. С воспитанниками 5-7 лет педагогом-психологом проводились диагностические обследования: интеллектуальной готовности ребенка к школе (октябрь), мотивационной готовности к школе, социометрическое исследование, развитие общих способностей: регуляторных, познавательных, коммуникативных.

Работа педагога - психолога детского сада была направлена на создание психологически комфортных условий и гармоничного развития дошкольников в условиях образовательного процесса. При использовании разнообразных форм, приемов, методов решались следующие задачи:

- развитие познавательных способностей;
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- работа с нежелательным поведением.

На занятиях проводилась целенаправленная работа с каждым ребенком, учитывая его индивидуальные особенности.

**Организация специализированной (коррекционной) помощи детям,
в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья**

В 2024 году детский сад посещало 3 детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов - 3 человека.

Все дети с ОВЗ посещали группы комбинированной направленности.

Психолого-педагогическое сопровождение детей - инвалидов и детей с ОВЗ обеспечивали воспитатели, учитель-логопед и педагог- психолог.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ «Детский сад № 10» строится на основе составления и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК и данных диагностики, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для всех детей с ОВЗ созданы специальные педагогические условия для получения образования (таблица).

Виды нозологий детей с ОВЗ	Кол- во воспитанников	Наличие программы АОО или АОП	Созданные условия
Дети с расстройством аутистического спектра (РАС)	1	Индивидуальный образовательный маршрут	Индивидуальный образовательный маршрут. Оборудован кабинет педагога-психолога для организации работы; Созданы условия для обучения, обеспечивающие сенсорный и эмоциональный комфорт Краски, кисти, фломастеры, мелки, карандаши, пластилин и другие материалы для творческой деятельности.
Дети с расстройством аутистического спектра (РАС) и ЗПР	1	Индивидуальный образовательный маршрут	Индивидуальный образовательный маршрут. Оборудован кабинет педагога-психолога для организации работы. Созданы условия для обучения, обеспечивающие сенсорный и эмоциональный комфорт. Сопровождение ассистентом. Созданы условия для формирования первичных бытовых навыков самостоятельности. Визуальные инструкции.
Дети с задержкой психического развития у детей	1	АОП	Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода, сниженный темп обучения. Наличие дидактического материала по познавательному развитию, а также по развитию речи. Лечебная физкультура: (общеукрепляющие упражнения, упражнения на расслабление и координацию, дыхательная гимнастика с форсированным выдохом; звуковая дыхательная гимнастика, дыхательные тренажеры с использованием игровых эффектов).

Для успешной психолого-педагогической реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ проводились следующие мероприятия: организация щадящего режима; проведение психолого-педагогической, логопедической коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей детей; мониторинг актуального развития ребенка и выработка стратегии взаимодействия педагогов и специалистов детского сада; выполнение рекомендаций индивидуальной программы реабилитации; ведение «Индивидуального образовательного маршрута» на каждого воспитанника; разработка и реализация адаптированной образовательной программы на ребёнка с ОВЗ, ребёнка-инвалида; включение родителей в работу по преодолению возникающих трудностей; индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей; «пошаговые» рекомендации специалистов детского сада для родителей и педагогов; развивающее сопровождение строилось с использованием специальных, коммуникативных и оздоровительных игр для снижения психоэмоциональных перегрузок и регуляции поведения.

Индивидуальную поддержку пребывания одного ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС) в детском саду осуществляет ассистент.

Развитию творческих способностей и индивидуальных возможностей воспитанников, их позитивной социализации способствовала работа по привлечению детей и родителей к участию в конкурсной деятельности.

Результаты участия воспитанников с ОВЗ и инвалидов в конкурсном движении в 2024 году

Номинация	ФИ воспитанника,	Педагог	Результат	Кол-во участников
Областной конкурс – выставка «Жизнь в радости и красках»				
Номинация «Художественно – декоративное творчество»	Пшеницина Стефания	Шестакова Е.А., учитель- логопед	Призер 2 место	3
	Шуклецов Евгений	Шестакова Е.А., учитель- логопед	Призер 3 место	
	Буньков Рома	Шестакова Е.А., учитель- логопед	Участник	
Номинация «Художественное чтение»	Пшеницина Стефания	Вандышева Н.Д., педагог- психолог	Призер 2 место	1
Региональный дистанционный конкурс рисунков детей с ОВЗ «Подарок маме на 8 марта»				
Название работы	ФИ воспитанника	Педагог	Результат	Кол-во участников
Букет для мамы	Мамлеева Лиза	Лебедева И.В., воспитатель	участник	1
Букет для любимой мамы	Пшеницина Стефания	Вандышева Н.Д., педагог- психолог	участник	1
Корзина с цветами	Пшеницина Стефания	Шестакова Е.А., учитель- логопед	участник	1

Вывод: Образовательный процесс в Учреждении соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося. Для организации коррекционно-педагогической работы созданы условия для всестороннего развития детей с ОВЗ с целью обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, обеспечивающие полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Сформирована система координации и взаимодействия специалистов в организации коррекционной работы (дети с ОВЗ, дети-инвалиды).

4. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основной целью деятельности МБДОУ «Детский сад № 10» является создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Основной вид деятельности МБДОУ «Детский сад № 10» – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

В группах комбинированной направленности осуществляется и реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического

развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

В детском саду определен уклад - система отношений, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в Учреждении. Уклад основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат, безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания. Разработана гибкая модель воспитательной работы (дневной, недельный, месячный и годовой уклад). Разработаны нормы и правила поведения для детей и взрослых.

Определены и проводятся традиции и ритуалы:

- ежедневный «утренний круг» и «вечерний круг» воспитателя с детьми в группе;
- утреннее приветствие всем;
- прощание с воспитателем и детьми при уходе домой;
- планирование дня, или более длительного периода (неделя, месяц) (календарь дел);
- формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу;
- дыхательная, пальчиковая гимнастика;
- празднование дня рождения ребенка;
- сказка перед сном, с музыкальным сопровождением;
- ежемесячные социальные/экологические акции;
- пение Гимна РФ по понедельникам (детьми старшего дошкольного возраста);
- волонтерство старших дошкольников по отношению к младшим.

В детском саду реализуется календарный план воспитательной работы на основе событий, которые происходят в жизни детей. Культурно - досуговая деятельность в детском саду позволяет наполнить жизнь дошкольников яркими эмоциональными переживаниями, объединяющими детей, родителей и педагогов. Традиционными в детском саду стали: «День знаний», «Осенины», «День здоровья», «День дошкольного работника», «Новый год», «Зимние святки», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 марта», «До свидания детский сад», «День защиты детей», «Ярмарка» и летняя оздоровительного работа.

Образовательная деятельность в учреждении в 2024 году регламентировалась: Программой развития, Образовательной программой, Годовым планом работы, Режимом дня, Годовым календарным учебным графиком работы, Учебным планом, Рабочими программами педагогов.

Образовательная деятельность осуществляется:

- в совместной образовательной деятельности, осуществляемой в разных видах детской деятельности;
- в совместной образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

Педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Вариативными формами, способами, методами организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), образовательные ситуации, различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры, взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой, проекты различной направленности, прежде всего исследовательские, праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Содержание программы реализуют в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка. Образовательная деятельность выстраивается на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка. Педагоги поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности, предоставляют возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Дети с удовольствием участвуют в развлечениях, выставках, театральных постановках, викторинах, литературных гостиных, праздниках. Воспитанники детского сада активно вовлекаются в общественно-полезные акции и проекты: «Поможем птицам перезимовать», «Спасаем деревья с «Эколятами» «Письмо водителю», «Родительский патруль», «Единый день световозвращателя», «Засветись», «ПДД на асфальте», «Зажги синим», «Окна победы», «Стена памяти» и др.

Технологии, методики, используемые в работе

Применение современных образовательных технологий делает образовательный процесс более интересным для детей и помогает легче усвоить материал программы. В образовательной деятельности педагоги используют технологии:

- «План, дело, анализ» или «Модель трех вопросов» - дает возможность развивать познавательную инициативу дошкольника, быть им активным и в выборе содержания своего образования, что позволяет реализовать на практике принципы ФГОС ДО.
- «Утренний круг» - предполагает общее обсуждение событий (групповых, личных), описание переживаний, возможность поделиться желаниями, ожиданиями, новостями, получить новую информацию от других, спланировать свой день.
- «Вечерний круг» - предполагает ежедневное подведение итогов дня, итогов реализации проекта, темы, результатов.
- «Клубный час» - дает возможность детям в течение одного часа свободно перемещаться по ДОУ, «заходить в гости» в кабинеты педагогов, в любые группы, музыкальный и физкультурный залы, где им будут предложены увлекательные занятия и игры.
- Игровые технологии: технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера»;
- «Квест-игра» - форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе выбора вариантов через реализацию определенного сюжета, предполагает самостоятельный поиск участниками решения возникающих проблем, нацеливает их на поиск новых, творческих решений.
- Технологии, направленные на развитие навыков осмысленного чтения: «Чтение с остановками» - техника обучения детей осмысленному восприятию текста; «Волшебный мир книги» - пропаганда чтения, повышение интереса к книгам, возрождение традиции семейного чтения.
- Технология развития критического мышления (приемы: «Корзина идей», «Толстых и тонких вопросов», «Знаю - Хочу знать - Узнал») – переводит ребенка в роль «решателя» новых задач, творческого поиска, активного исследователя.
- Технология детского экспериментирования - поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта
- «Гостиная» (литературная, театральная) форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений.
- «Выставка» - форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов их деятельности (индивидуальных или совместных) по определенной теме (рисунки, поделки и др.).

– «Персональная выставка» - предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок.

– Проект «Зеленый двор» - реализация проекта предполагает выращивание детьми рассады цветов (овощей, зелени) на подоконниках в группе, высаживание ее весной на огороде, цветниках ДООУ, уход за растениями летом и осенью, презентация этого проекта для родителей и других детей.

– Проект «Картинная галерея» - даёт возможность обогащать восприятие детей впечатлениями об изобразительном искусстве, о творчестве русских художников, оказывает влияние на чувственное постижение ребенком окружающей действительности.

– Адвент - календарь - создание условий для проявления познавательной активности ребенка дошкольного возраста. Адвент-календарь применяется в предновогодние недели, но может быть приурочен к любой теме проекта для решения следующие педагогических задач: развивать умение визуализировать и озвучивать причинно-следственные связи между собой и окружающими предметами; воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности со всеми участниками образовательного процесса, активнее использовать знания в повседневной жизни; развивать любознательность, воображение, мышление, умение строить догадки и предположения.

МБДОУ «Детский сад № 10» для обеспечения вариативности дошкольного образования, осуществления преемственности разных уровней образования, привлечения дополнительных ресурсов взаимодействует со следующими организациями:

Направление	Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия	Задействованные ресурсы
Спорт	Ирбитская спортивная школа	Участие в реализации образовательных программ физической направленности	Предоставления спортивного зала, оборудования и специалистов для проведения мероприятий спортивной направленности
Образование	МАОУ «Школа № 10»	Участие в реализации основной образовательной программы ДОО в части физического, интеллектуального и личностного развития ребенка на основе преемственности	Специалисты и материально-техническая база для проведения мероприятий направленных на формирование основ гражданственности и патриотизма
Культура	Детская библиотека	Участие в реализации общеобразовательных программ в части формирования читательской культуры детей, родителей, педагогов	Книги, специалисты для проведения мероприятий, направленных на формирование интереса к книге и чтению
	Ирбитская детская художественная школа	Участие в реализации образовательных программ художественно-эстетической направленности	Предоставления материально-технической базы, специалисты для проведения мероприятий, художественные выставки
	Ирбитский государственный музей мотоциклов	Участие в реализации общеобразовательных программ культурологической направленности	Предоставления материально-технической базы, специалисты для проведения мероприятий, выставки
	Ирбитский историко-этнографический музей	Участие в реализации общеобразовательных программ культурологической направленности	Специалисты для проведения мероприятий направленных на знакомство с традициями русского народа. Знакомство с историей города. Материальная база.
	Ирбитский музей народного быта		Специалисты для проведения мероприятий направленных на знакомство с традициями русского народа. Знакомство с историей города
Безопасность	ОГИБДД МО МВД России «Ирбитский»	Совместная разработка, реализация общих проектов, задач направленных на формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности	Специалисты для проведения акций, мероприятий на формирование безопасного поведения, машины специального назначения.

Одной из форм работы сетевого взаимодействия ДООУ стало участие педагогов, воспитанников совместно с родителями (законными представителями) в социальных акциях: акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!», акция «Засветись, стань заметней на дороге», «Письмо водителю», «Родительский патруль», «Зажги синим», «Окна победы», «Стена памяти» и др. Воспитанники ДООУ активно вовлекаются в общественно-полезные акции и проекты. В 2024 году в акциях приняло участие более 65% воспитанников и их семей. В результате взаимодействия у детей появляется уверенность в собственных силах, формирование «здоровой» самооценки, умения оценить другого. Организация сетевого взаимодействия позволила обеспечить многообразие организационных форм дошкольного образования, сопричастность к развитию детей дошкольного возраста, обеспечить открытость образовательного учреждения, повышение имиджа.

Вывод: Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 10» направлена на всестороннее развитие личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе и проявления инициативы. Образовательная деятельность в Учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед. Основная задача мониторинга: определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Основные методы мониторинга: наблюдения, беседы, анализ продуктов детского творчества, специальные педагогические ситуации, игровые задания.

Результаты освоения воспитанниками ООП ДО в 2023-2024 учебном году по возрастным группам представлены в таблице.

Образовательные области	1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительная группа	Итого по ДОО
ФИО педагога	Прядина Е.Д.	Рязанцева Н.А.	Лиханова Н.В. Чикурова А.А.	Лебедева И.В.	Брянцева Н.М. Скатова П.Н.	Неустроева Н.А. Коростелева А.А.	
Социально-коммуникативное	В - 57 % С - 43 % Н - 0 %	В - 47 % С - 47 % Н - 6 %	В - 65 % С - 35 % Н - 0 %	В - 47 % С - 53 % Н - 0 %	В - 97 % С - 3 % Н - 0 %	В - 73 % С - 27 % Н - 0 %	В - 64 % С - 35 % Н - 1 %
Познавательное развитие	В - 43 % С - 57 % Н - 0 %	В - 59 % С - 35 % Н - 6 %	В - 41 % С - 53 % Н - 6 %	В - 40 % С - 60 % Н - 0 %	В - 67 % С - 33 % Н - 0 %	В - 50 % С - 36 % Н - 14 %	В - 50 % С - 46 % Н - 4 %
Речевое развитие	В - 50 % С - 43 % Н - 7 %	В - 59 % С - 35 % Н - 6 %	В - 35 % С - 53 % Н - 12 %	В - 60 % С - 40 % Н - 0 %	В - 42 % С - 58 % Н - 0 %	В - 64 % С - 36 % Н - 0 %	В - 52 % С - 44 % Н - 4 %
Художественно-эстетическое	В - 71 % С - 29 % Н - 0 %	В - 47 % С - 47 % Н - 6 %	В - 47 % С - 53 % Н - 0 %	В - 67 % С - 33 % Н - 0 %	В - 94 % С - 6 % Н - 0 %	В - 55 % С - 41 % Н - 4 %	В - 64 % С - 35 % Н - 1 %
Физическое развитие	В - 79 % С - 21 % Н - 0 %	В - 59 % С - 41 % Н - 0 %	В - 59 % С - 41 % Н - 0 %	В - 87 % С - 13 % Н - 0 %	В - 78 % С - 22 % Н - 0 %	В - 73 % С - 27 % Н - 0 %	В - 73 % С - 27 % Н - 0 %
Итого	В - 64 % С - 36 % Н - 0 %	В - 54 % С - 41 % Н - 5 %	В - 49 % С - 47 % Н - 4 %	В - 60 % С - 40 % Н - 0 %	В - 76 % С - 24 % Н - 0 %	В - 63 % С - 33 % Н - 4 %	В - 61 % С - 37 % Н - 2 %

Анализируя полученные результаты освоения воспитанниками всех возрастных групп образовательной программы дошкольного образования, можно отметить, что они положительные. По результатам диагностики выполнения программы по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

Таким образом, результаты педагогической диагностики освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2023-2024 учебный год показали хороший уровень, итоги предыдущего мониторинга помогли педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Проведение мониторинга образовательной деятельности помогает проследивать объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей. В результате анализа причин несформированности у отдельных детей некоторых критериев мониторинга образовательных областей программы были установлены следующие факторы: часто болеющие дети; нерегулярно посещающие детский сад по различным причинам; наличие в группах младшего возраста детей со слабо развитой речью.

Полученные результаты обследования позволили уточнить дальнейшие направления образовательной работы и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Вывод: результаты мониторинга освоения ООП ДО показывают достаточно высокий уровень. Достижению стабильных положительных результатов освоения образовательной программы способствует модель организации образовательного процесса, использование современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие.

Результаты участия воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году. Мероприятия, проводимые на всероссийском, региональном уровне

Наименование конкурса	ФИ воспитанника, коллектив воспитанников	Педагог	Результат	Кол-во участников
V Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь»	Семьи Пшенициных Гоши и Стефании Малыгиной Таси Мелких Данила Никоновой Софии Кошелевой Поли Куликовой Ульяны Константинова Никиты Сапожниковой Кристины	Лиханова Н.В. Рязанцева Н.А. Брянцева Н.М.	Участники	8 семей
Межрегиональный заочный творческий конкурс для детей дошкольного возраста, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья «Зимняя сказка-2024». Номинация «Литературное творчество»	Осипова Ева	Носкова Е.А., учитель- логопед	Призер 3 место	1

Мероприятия, проводимые на муниципальном уровне

Наименование конкурса	ФИ воспитанника, коллектив	Педагог	Результат	Кол-во участ
-----------------------	----------------------------	---------	-----------	--------------

	воспитанников			ников
Фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита»				
Конкурс «Самый умный», направление «Интеллект», январь 2024	Прядеин Миша Гаврилова Катя	Неустроева Н.А.	Призер Участник	2
«Лыжная гонка», направление «Физическая культура», февраль 2024	Активев Артем Активев Егор Боярских Ваня Буньков Роман	Мамарина А.Я. Коростелева А.А.	Участники	4
Конкурс исполнителей частушек «Семейные напевы», посвящённого Году семьи направление «Творчество», март 2024	Баранова Катя Рагозина Ева Чеснокова Есения	Брянцева Н.М. Удинцева Н.В.	Участник	3
Викторина «Люби и знай свой край», направление «Краеведение», март 2024	Прядеин Миша Ильина Радость	Неустроева Н.А.	Участники	2
Конкурс «Вундеркинд», направление «Интеллект», апрель 2024	Баранова Катя Елькин Игорь	Брянцева Н.М.	Участники	2
Конкурс экологических агитбригад «Сохраним природу от пожаров», направление «Экология», апрель 2024	Дерябина Ульяна Мамарин Матвей Рагозина Ева Елькин Игорь Разумная Настя Осипова Ева	Брянцева Н.М.	Призер 3 место	6
«Веселые старты», направление «Физическая культура», апрель 2024	Активев Егор Боярских Иван Култышев Андрей Игишева Ульяна Вернословарита Пономарева К.	Мамарина А.Я.	участники	6
«Троеборье», направление «Физическая культура», сентябрь 2024	Елькин Игорь Черетова София Дреев Женя Жданова Оля	Брянцева Н.М.	Участники	4
Экологическая игра – викторина «Экология леса» направление «Экология», октябрь 2024	Бакланов Мирон Худорожкова Марианна	Лебедева И.В.	Участники	2
Конкурс изобразительного искусства «Сказка в рисунке» направление «Творчество», октябрь 2024	Дерябина Ульяна	Брянцева Н.М.	Призер 2 место	1
Конкурс «Шашечный турнир», направление «Интеллект», ноябрь 2024	Активева Рита Елькин Игорь	Брянцева Н.М.	Призер Участник	2
Конкурс юных чтецов «Зима - чудесница», направление «Творчество», декабрь 2024	Коморникова Настя	Лебедева И.В..	Участник	1
Конкурс «ЭКОЁлка» направление «Экология», декабрь 2024	Рагозина Ева	Брянцева Н.М.	Участники	1
Городские конкурсы, проводимые городскими методическими объединениями				
Турнир для детей дошкольного возраста по соревновательной алгоритмике и основам программирования «Алгоритмы ведут в Космос – 2024». Номинация «Программируемые роботы», апрель 2024	Боярских Иван	Логинова Е.В.	Победитель	1
Городские конкурсы, проводимые учреждениями культуры				
Муниципальный этап Епархиального конкурс «Чудо рождества Христова», номинация «Рождественский рисунок», январь 2024	Дерябина Ульяна Вернослава Маргарита Осипова Ева Рагозина Ева Разумная Настя	Брянцева Н.М. Коростелева А.А. Скатова П.Н. Скатова П.Н. Скатова П.Н.	Призер Призер Призер Призер участник	5
Ярмарка детского декоративно-прикладного творчества «Остров детства», проводимой в рамках фестиваля народных промыслов и ремесел «Город мастеров» на XXII межрегиональной выставке-ярмарке «Ирбитская ярмарка». Номинация	Дерябина Ульяна Мамарин Матвей Баранова Катя Елькин Игорь Рагозина Ева Ушаков Филипп	Брянцева Н.М. Лебедева И.В. Ромазанова С.З.	победитель (1 место)	8

костюм «Русская краса»	Бакланов Мирон Мухартова София			
------------------------	-----------------------------------	--	--	--

Мероприятия, проводимые на уровне ДОУ

Наименование конкурса	ФИ воспитанника, коллектива, группы	Педагог	Результат	Количество участников
Олимпиада по профориентации детей дошкольного возраста «Город профессий» Профессии детского сада	Баранова Катя Бессонова Варя Рагозина Ева Актиева Рита Мамарин Матвей Черетова София 9 воспитанников	Брянцева Н.М. Анохина О.И.	победитель победитель победитель призер призер призер участник	15
	Красулин Даниил Рэчилэ Лев Худорожкова М. Васькова Алена 8 воспитанников	Лебедева И.В.	победитель победитель победитель призер участник	12
	Бирюкова Юлия Куликова Ульяна Малыгина Таисия Рэчилэ Зоя 12 воспитанников	Лиханова Н.В. Чикурова А.А.	победитель призер призер призер участник	16
	Костюкова Маша Старожилов Даниил Воинкова Катя 13 воспитанников	Рязанцева Н.А.	победитель призер призер участник	16
Олимпиада по профориентации детей дошкольного возраста «Город профессий» Профессии сферы обслуживания (часть 1)	Щапова Диана Коморникова Настя Мухартова София Палицина Настя Рэчилэ Лев 7 воспитанников	Лебедева И.В.	победитель призер призер призер призер участник	12
	Бердюгина Аня Боталова Вероника Воинкова Катя Полухина Ева Ушакова Вера Вандышев Федя Котовскова София Кретова Злата Пшеницин Гоша 2 воспитанника	Рязанцева Н.А.	победитель победитель победитель победитель победитель призер призер призер призер участник	11
	Бирюкова Юлия Ширшова Таня Будасева Вика Куликова Ульяна Малыгина Тася Никонова София Руднова Вика 4 воспитанника	Жукова Ю.С. Вандышева Н.Д.	победитель победитель призер призер призер призер призер участник	11
	Бессонова Варя Дерябина Ульяна Жданова Оля Рагозина Ева Разумная Настя Баранова Катя Дарьин Даниил Чеснокова Есения 7 воспитанников	Брянцева Н.М. Анохина О.И.	победитель победитель победитель победитель призер призер призер призер участник	15
Олимпиада по	Боталова Вероника	Рязанцева Н.А.	победитель	10

профориентации детей дошкольного возраста «Город профессий» Профессии сферы обслуживания (часть 2)	Полухина Ева Пшеницин Гоша Старожилов Даниил Вандышев Федя Захарова Ева Котовскова София 3 воспитанника		победитель победитель призер призер призер призер участник	
	Бирюкова Юлия Никонова София Вершинин Дима Константинов Никита Сапожникова К. Ширшова Таня 6 воспитанников	Лиханова Н.В.	победитель победитель призер призер призер призер участник	12
	Васькова Алена Мальцева Женя Худорожкова М. Воронина Ева 7 воспитанников	Коростелева А.А.	победитель победитель призер призер участник	11
	Баранова Катя Бессонова Варя Дерябина Ульяна Жданова Ольга Осипова Ева Разумная Настя Черетова София ЧесноковаЕсения 7 воспитанников	Брянцева Н.М. Анохина О.И.	победитель победитель победитель призер призер призер призер призер призер участник	15
Конкурс чтецов «Я о весне стихами говорю»	Верносова Рита Ягодина Алеся	Неустроева Н.А. Неустроева Н.А.	призер (2 место) призер (3 место)	2
	Дерябина Ульяна Актиева Рита Жданова Оля Елькин Игорь	Скатова П.Н. Скатова П.Н. Брянцева Н.М. Брянцева Н.М.	победитель участник участник участник	4
	Коморникова Настя Шамилова Лиза	Лебедева И.В.	победитель призер (3 место)	2
	Кошелева Полина Малыгина Тася Бирюкова Юлия Зырянов Виктор	Лиханова Н.В. Лиханова Н.В. Чикурова А.А. Чикурова А.А.	призер (2 место) участник участник участник	4
	Пшеницина Стеша	Вандышева Н.Д.	победитель	1
	Мамонтова Виктория	Шестакова Е.А.	Участник	1

Конкурсные мероприятия и фестивали проходили в очной и в дистанционной форме, что дает возможность участвовать в образовательных мероприятиях всем участникам образовательных отношений. В 2024 году произошло увеличение количества участия воспитанников в конкурсах, что способствует самовыражению, самореализации и успешной социализации ребенка. Высокие результаты воспитанников в конкурсах свидетельствуют об успешном освоении основной образовательной программы по образовательным областям, а значит, являются одним из показателей положительной оценки качества образования детей раннего и дошкольного возраста.

Вывод: Более 70 % воспитанников приняли участие в различных конкурсах, фестивалях муниципального уровня, спортивных мероприятиях, демонстрируя свои физические, интеллектуальные, творческие способности. Высокие результаты воспитанников позволяют им в дальнейшем быть успешными в школе, развивать свои способности.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Штатное расписание МБДОУ «Детский сад № 10» позволило обеспечить детский сад квалифицированными педагогическими кадрами, способными реализовать права ребенка на получение современного дошкольного образования в соответствии с его возможностями, способностями и интересами, социальными запросами родителей.

Реализация образовательной программы дошкольного образования в МДБОУ «Детский сад № 10» обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

На 31.12.2024 года детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 94%, имеется вакансия воспитателя. Всего педагогических работников – 14 человек, из них 10 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель (внешний совместитель), 1 учитель-логопед с внутренним совместительством инструктора по физической культуре, 1 педагог-психолог.

Средний возраст педагогов – 40 лет; 8 педагогов (57%) имеют педагогический стаж работы более 10 лет. Распределение педагогов по уровню образования: высшее образование - 7 чел. (50 %), среднее специальное - 7 человек (50 %).

В учреждении созданы необходимые условия для профессионального роста педагогических работников: разработаны планы повышения квалификации и аттестации.

По данным статистики из 14 педагогов 2 педагога (14%) имеют высшую квалификационную категорию (в 2023 году - 2 чел.), 6 педагогов (43%) – первую квалификационную категорию (в 2023 году 5 чел.), 1 педагог (7 %) имеет соответствие занимаемой должности (в 2023 году 2 чел.) и 5 педагогов (36 %) (в 2023 году 6 чел.) педагогов не имеют квалификационной категории. Причины отсутствия квалификационной категории: стаж работы в должности менее 2-х лет.

В 2024 году все педагоги, подлежащие аттестации в 2024 году, успешно аттестовались: на первую квалификационную категорию - 1 учитель-логопед (Шестакова Е.А.), СЗД – 1 воспитатель (Коростелева А.А.). Аттестация проходила в соответствии с новым порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерством просвещения РФ от 24.03.2023г. № 196. Нарушений и замечаний по процедуре прохождения аттестации не зафиксировано.

Большую роль в оптимизации образовательного процесса играет повышение профессиональной грамотности педагогов. Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

За последние 3 года педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования составляет 100 %: 2022 год – 3 чел., 2023 год – 10 чел., 2024 год – 7 чел.

№	ФИО педагога, должность	Учреждение дополнительного образования	Название образовательной программы	Количество часов
1	Анохина Ольга Игоревна, воспитатель	ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»	Цифровые инструменты в образовательном процессе дошкольной образовательной организации	16 часов
		ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»	Условия и практика реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования	72 часа
2	Вандышева Нараяна Дмитриевна, педагог-психолог	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	Нейропедагогические техники и методики в дошкольном образовании	36 часов

3	Жукова Юлия Сергеевна, воспитатель	ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»	Цифровые инструменты в образовательном процессе дошкольной образовательной организации	16 часов
		Центр онлайн - обучения Всероссийского форума» Педагоги России: инновации в образовании»	Содержательные аспекты профессионального и личностного развития педагогических работников в рамках реализации профессионального стандарта	72 часа
		ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования	24 часа
4	Новикова Ирина Витальевна, старший воспитатель	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО	24 часа
			Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Модуль 3. Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях введения национальной системы учительского роста	24 часа
5.	Прядейна Елена Дмитриевна, воспитатель	ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования	24 часа
6.	Удинцева Наталья Викторовна, музыкальный руководитель	ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования	32 часа
7.	Чикурова Анастасия Андреевна, воспитатель	АНО ДПО «ОЦ Каменный город».	Реализация Федеральной образовательной программы в дошкольной образовательной организации	16 часов

Презентация деятельности педагогов

Система повышения квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации осуществляется не только через курсы повышения квалификации, вебинары, но и через участие в городских методических объединениях, семинарах, профессиональных конкурсах. Педагоги МБДОУ «Детский сад № 10» активно участвуют в мероприятиях различного уровня. Опыт педагогов и дошкольной организации представлен и на мероприятиях городского уровня.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, совещаниях, методических мероприятиях, объединениях в 2024 году

Наименование мероприятия	Тема	ФИО педагога, должность	Достижение
Методические мероприятия на уровне образовательной организации			
Фестиваль настольных игр «Мой город – Ирбит».	Презентация игрового пособия «Мой дом. Мой город»	Прядейна Е.Д., воспитатель	сертификат участника
	Презентация игры «Картинки- половинки»	Рязанцева Н.А., воспитатель	сертификат участника
	Презентация игры – ходилки «Путешествие по Ирбиту»	Брянцева Н.М.	сертификат участника
	Презентация игры «Старинные улочки Ирбита»	Неустроева Н.А., Коростелева А.А., воспитатели	сертификат участника
	Презентация игры «Любимые места города Ирбита»	Чикурова А.А., воспитатель	сертификат участника

	Презентация игры «Любимые места в родном городе»	Лиханова Н.В., воспитатель	сертификат участника
	Презентация игры «Путешествие по улицам Ирбита»	Лебедева И.В., Короткова О.В. воспитатели	сертификат участника
	Презентация игры «Путешествие по стрелочкам»	Шестакова Е.А., учитель-логопед	сертификат участника
	Презентация игр «Город музеев», «Прогулка по родному городу»	Вандышева Н.Д., педагог - психолог	сертификат участника
	Презентация игры «Спортивные площадки города Ирбита»	Мамарина А.Я., инструктор по ФК	сертификат участника
Методическое мероприятие «От задачи – к решению»	Приём концентрации внимания «Найди предмет»	Носкова Е.А., инструктор по физической культуре	сертификат участника
	Способы удержания внимания детей без критики	Вандышева Н.Д., педагог - психолог	сертификат участника
	Приемы по определению времени по часам	Рязанцева Н.А., воспитатель	сертификат участника
	Развивающие карточки «Звукоподражание»	Пряжеина Е.Д., воспитатель	сертификат участника
	Приемы концентрации и переключения внимания	Лиханова Н.В. воспитатель	сертификат участника
	Игры на развитие фотографической памяти по методике Макото Шичида	Лебедева И.В., воспитатель	сертификат участника
Городские методические объединения			
ГМО учителей начальных классов	Выступление на тему: «Портрет выпускника детского сада».	Неустроева Наталья Алексеевна, воспитатель	сертификат участника
Культурная практика детей дошкольного возраста – игра через организацию видов детской деятельности	Представление опыта работы «Единое игровое пространство детский сад – родители»	Пряжеина Елена Дмитриевна, воспитатель	Сертификат
	Представление практического опыта по обновлению содержания культурной практики детей дошкольного возраста	Лебедева Ирина Владимировна	Сертификат
Развитие речи. Коррекционная работа.	Фестиваль педагогических идей «Домашняя игротка»	Шестакова Елена Анатольевна, учитель – логопед	Сертификат
Городской конкурс профессионального мастерства			
Воспитатель года -2024	Очный этап: интернет – ресурс, визитная карточка, открытое мероприятие с детьми «Удивительная Африка», мастер - класс «Использование технологии «Путешествие по карте» с детьми старшего дошкольного возраста	Пряжеина Елена Дмитриевна, воспитатель	Диплом абсолютного победителя
Городские методические мероприятия			
Муниципальный методический фестиваль среди дошкольных образовательных организаций ГО город Ирбит на тему: «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» в рамках Встречи лидеров образования «Зимняя	Доклад на тему: Модель образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования	Новикова Ирина Витальевна, методист	Сертификат участника

школа мастеров»			
Фестиваль успешных практик «Педагогическая палитра» в 2023- 2024 учебном году на тему: Методы, приемы, технологии, реализующие требования ФГОС ДО и ФОП ДО»	Выступление на тему: «Опыт работы решения задач по художественно - эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации Федеральной образовательной программы и ФГОС ДО»	Брянцева Наталия Михайловна	Диплом участника
Фестиваль успешных практик «Педагогическая палитра» в 2023- 2024 учебном году на тему: Методы, приемы, технологии, реализующие требования ФГОС ДО и ФОП ДО»	Выступление на тему: «Картинная галерея в детском саду как один из способов коррекции и развития речи детей в соответствии с требованиями ФОП ДО»	Шестакова Елена Анатольевна	Диплом участника
Фестиваль успешных практик «Педагогическая палитра» в 2023- 2024 учебном году на тему: Методы, приемы, технологии, реализующие требования ФГОС ДО и ФОП ДО»	Член экспертной группы отборочного этапа Фестиваля успешных практик «Педагогическая палитра» в 2023- 2024 учебном году	Новикова Ирина Витальевна	Сертификат
Белавинские педагогические чтения «Современные подходы к воспитанию: от А до Я» на тему: «Новые условия, требования и механизмы профориентации в образовании»	Доклад на тему: «Клубный час «Я в мире профессий» как форма работы по ранней профориентации дошкольников»	Рязанцева Наталья Анатольевна, воспитатель	Диплом победителя
Сборов молодых педагогов «Методический драйв-3»	«Приём концентрации внимания «Найди предмет»	Носкова Елена Анатольевна, инструктор по физической культуре	Сертификат
Сборов молодых педагогов «Методический драйв-3»	«Способы удержания внимания детей без критики»	Вандышева Нараяна Дмитриевна, педагог-психолог	Сертификат
Сборов молодых педагогов «Счастливы вместе»	Мастер – класс «Технология продуктивного чтения»	Рязанцева Наталья Анатольевна, воспитатель	Благодарственное письмо

Опыт работы педагогов в 2024 году был опубликован в сборниках по результатам городских методических мероприятий:

Городские методические мероприятия	Название сборника	ФИО педагога	Ссылка на сборник, страница
Фестиваль успешных практик	Педагогическая палитра	Брянцева Наталия Михайловна, воспитатель	https://yoirbit.pf/upload/files/Сборник%20Педагогическая%20палитра%20-%202024.pdf стр.10
Фестиваль успешных практик	Педагогическая палитра	Шестакова Елена Анатольевна, учитель- логопед	https://yoirbit.pf/upload/files/Сборник%20Педагогическая%20палитра%20-%202024.pdf

			стр.13
Белавинские педагогические чтения	Новые условия, требования и механизмы профориентации в образовании	Рязанцева Наталья Анатольевна, воспитатель	https://irbitschool1.my1.ru/2024-2025/belav/sbornik.pdf стр.33
Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»	Сборник материалов конкурса «Воспитатель года»	Прядеина Елена Дмитриевна, воспитатель	https://yoirbit.pf/upload/files/SB/ORNIK_materialov_konkursa_VG-24.pdf стр. 26, 60

Вывод: на 31.12.2024 г. в МБДОУ «Детский сад № 10» созданы достаточные кадровые условия, профессионализм педагогического коллектива позволяет успешно решать задачи практической образовательной деятельности. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам.

Данные результаты свидетельствуют о том, что в МБДОУ «Детский сад № 10» выросли показатели эффективности работы, повысилась компетентность педагогов за счёт: посещения курсов повышения квалификации, городских методических объединений, а также активному участию и предоставлению педагогического опыта как на мероприятиях внутри ДОО, так и городских мероприятиях.

7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Здание детского сада функционируют в соответствии с санитарно-гигиеническими и правилами пожарной безопасности. Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здание оборудовано приборами учета потребления воды, электрической энергии, тепла.

В Учреждении создана необходимая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды.

В групповые ячейки детского сада входят: игровые комнаты (игровое оборудование, мебель для педагогов, детская регулируемая мебель), раздевальные комнаты (шкафы детские для одежды, скамейки, шкафы для взрослых), туалетные комнаты (унитазы, шкафы хозяйственные), умывальные комнаты (раковины для умывания детей, душевые поддоны, зеркала, раковина для взрослых). Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, инвентарем, посудой, игровым оборудованием, развивающими игрушками. В 2024 году закуплены игровые пособия: развивающий набор коврограф «Ларчик» (старшая группа), игры на развитие интеллектуальных способностей «Волшебная восьмерка», «Математические корзинки» для коврографа «Ларчик» (средняя группа), фигурки людей и животных (группы раннего возраста), программируемый мини-робот Bee-Bot «Умная пчела» и поля к ним на тему: «Птицы», «Профессии» (для групп старшего дошкольного возраста), светофоры для занятий по ПДД (для всех дошкольных групп), светофор большой (музыкальный зал).

Для реализации потребностей детей в двигательной активности в детском саду имеется физкультурный (музыкальный) зал с необходимым физкультурно-спортивным оборудованием (мячи, скакалки, обручи, мешочки для метания, гимнастическая стенка, наклонная доска, кегли, палки гимнастические, маты). В 2024 году частично обновлен физкультурный инвентарь для занятий по физической культуре (мешочки для метания, мячи резиновые, обручи, гимнастический набор для построения полосы препятствия, флажки, кубики). На территории детского сада имеется физкультурный участок (спортивная площадка). Прогулочные участки обеспечены свободным пространством для проведения подвижных игр, в достаточном количестве имеется выносной материал для игр с песком и водой. В 2024 на прогулочный участок младшей группы приобретена и установлена малая архитектурная форма (1 корабль). В зимнее время на игровых площадках педагогами создаются ледовые городки, которые обеспечивают игровую и двигательную активность

детей. Так в 2024 году по результатам проверки условий для организации прогулок в зимнее время в дошкольных образовательных организациях ГО город Ирбит Свердловской области (распоряжение Управления образованием ГО город Ирбит Свердловской области № 5- р от 15.01.2024 года) детский сад был отмечен Благодарственным письмом за создание условий для организации прогулок на территории детского сада в зимний период. Ряд педагогов были отмечены именными благодарственными письмами за создание творческих проектов для организации зимних прогулок на прогулочном участке и на физкультурном участке детского сада: «Дорога смелых» (Вандышева Н.Д., педагог-психолог, Носкова Е.А., учитель- логопед, Мамарина А.Я., инструктор по физической культуре), «Зимние забавы» (Рязанцева Н.А., воспитатель).

В детском саду созданы безопасные условия для организации самостоятельной двигательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не реже 1 раза в год проводится ревизия спортивного оборудования.

С целью охраны жизни и здоровья воспитанников в детском саду имеется медицинский блок, который включает в себя медицинский кабинет, прививочный (процедурный) кабинет, оснащенный медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям. В соответствии с утвержденным перечнем с соблюдением сроков годности и условий хранения имеются необходимые медикаменты. Оснащение медицинского блока позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение воспитанников, осуществлять контроль здоровья и физического развития детей. Медицинское обслуживание в учреждении осуществляется медицинским работником ГАУЗ СО «Ирбитская ЦГБ» на основании соглашения о взаимодействии при организации медицинской помощи детям в МБДОУ «Детский сад № 10». Лицензия № ЛО-66-01-006441 от 27 марта 2020 г.

В детском саду функционирует пищеблок с полным технологическим циклом, что позволяет работать на сырье. В состав пищеблока входят: холодный цех, горячий цех, складское помещение. Складское помещение оборудовано стеллажами для хранения продуктов, весами. Пищеблок укомплектован: электроплитой, овощерезательной машиной, электромясорубкой, протирочной машиной, и др. оборудованием, подробный перечень которого изложен в «Паспорте пищеблока», который ежегодно обновляется.

Прачечная отремонтирована в 2023 году, оснащена новой мебелью, автоматическими машинами: стиральной и сушильной.

В музыкальном зале установлен проектор, экран, имеется музыкальная колонка, музыкальные инструменты, разнообразные дидактические материалы.

Для поддержания и развития материально-технической базы Учреждения в 2024 г. за период с января по декабрь были проведены ремонтные и монтажные работы за счёт средств бюджета: замена оконных блоков в одной спальне и двух раздевалках на конструкции ПВХ, замена электропроводки в двух группах, подшивка козырька входного крыльца, замена отопления в прачечной, на общую сумму 739,86 тыс. рублей.

Вывод: В МБДОУ «Детский сад № 10» созданы комфортные условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся. Материально-техническая база обеспечивает оказание услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования. Приоритетными направлениями работы остаются: совершенствование РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, необходимо оснащение компьютерной и копировальной техникой, используемой в том числе для организации образовательного процесса с детьми, проведение ремонтных работ, работ по благоустройству территории.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МБДОУ «Детский сад № 10» созданы условия для развития детей с 1,6 до 7(8) лет. Развивающая среда учреждения (в помещении и на участке) включает оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития воспитанников.

Наличие оборудования и оснащения групп и территории соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Учебно-методическое обеспечение соответствует образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 10». В 2024 году для педагогов приобретена методическая литература по физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.

Организация развивающей предметно-пространственной среды сформирована в соответствии с принципами ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в свою очередь, обеспечило эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

РППС организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. В полной мере реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует своеобразному пространственному восприятию: зонирование обеспечивает зону условной изоляции («вижу, но не мешаю») тем детям, которым это необходимо. Учитывались интересы, как мальчиков, так и девочек. Обязательными в оборудовании являлись материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры и игрушки, конструктор и т. д. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Создавая развивающую среду, воспитатели постарались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и

информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей

В раздевальных помещениях групп находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь расположены информационные уголки для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, папки-передвижки, выставка детского творчества.

Вывод. Учебно-методическое обеспечение достаточно для реализации образовательной программы дошкольного образования.

9. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогические работники, родители имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению педагогического процесса. Методический кабинет Учреждения оснащен компьютерной и множительной техникой, обеспечен доступом к сети «Интернет», имеет доступ к электронной системе «Образование» в рамках годовой подписки, оснащен необходимой методической литературой по всем образовательным областям общеобразовательной программы, детской художественной литературой.

В Учреждении создан и функционирует официальный сайт, информация на котором размещается в еженедельном режиме. Адрес официального сайта МБДОУ «Детский сад № 10» в сети «Интернет»: <https://искорка.детсадирбит.пф/novosti/>

В детском саду в группах старшего дошкольного возраста и музыкальном (физкультурном) зале имеются экраны, проекторы, используемые при организации разных форм совместной деятельности с детьми.

Для воспитанников каждой возрастной группы в групповых ячейках имеется книжный уголок, где представлена литература в соответствии с возрастом ребенка и тематикой проекта.

Вывод: В МБДОУ «Детский сад № 10» в 2024 году осуществлялась целенаправленная работа по информированию общественности о деятельности учреждения через официальный сайт, размещение информации на информационных стендах групп. Также проводилась работа по актуализации содержания всех разделов официального сайта Учреждения в сети «Интернет».

С целью совершенствования методического сопровождения необходимо обеспечить техническими средствами рабочие места педагогов ДОО.

10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МБДОУ «Детский сад № 10» разработаны локальные акты, регламентирующие порядок проведения внутренней оценки качества предоставляемых услуг. К таким документам относятся: Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников МБДОУ «Детский сад № 10», Положение об основной образовательной программе дошкольного образования, Положение об адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, Положение о рабочей программе педагога, Положение о режиме дня (распорядке дня) воспитанников МБДОУ «Детский сад № 10», и другие.

В 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- анализ готовности Учреждения к ЛОК - 2024 г.- создание условий безопасного пребывания воспитанников на игровых верандах и прогулочных участках, на уровне детского сада с заполнением Акта, май 2024 г.;

- анализ состояния работы образовательной организации по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма и обучению детей основам безопасного поведения на дорогах, с оформлением Акта, июль 2024 г.
- анализ готовности Учреждения к 2024-2025 учебному году с оформлением акта установленного образца, июль 2024 г.;
- анализ выполнения плана мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий в 2022 г. за первое и второе полугодие 2024 г.;
- анализ выполнения объёмов муниципального задания на 2024 год: апрель 2024 г. – за первый квартал, июль 2024 г. - за первое полугодие, октябрь 2024 г. - за 9 месяцев, январь 2025 г.- за календарный год.

Акты и материалы по результатам проведённых мероприятий (акт готовности к 2024-2025 учебном году, акт состояния работы по профилактике ДДТТ, отчёты по выполнению мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг в 2022 году) были размещены на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

На основании ст. № 28 п. 13 «Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования» Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (с изменениями и дополнениями), в 2024 году была проведена Внутренняя оценка качества образования(далее - ВСОКО) МБДОУ «Детский сад № 10».

Цель ВСОКО: определение эффективности деятельности Учреждения в области обеспечения качества дошкольного образования.

Мониторинг осуществляется по следующим показателям:

1. по качеству образовательных программ дошкольного образования;
2. по качеству содержания образовательной деятельности в Учреждении (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. по качеству образовательных условий в Учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. по качеству реализации адаптированных основных образовательных программ в Учреждении;
5. по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
6. по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
7. по повышению качества управления в Учреждении.

По итогам самооценки ВСОКО выявлены следующие результаты:

1 показатель. Было выявлено, что структура и содержание ООП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2 показатель. Содержание образования в ДОУ ориентировано на развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по: социально-коммуникативному познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

3 показатель. Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО. ДОУ обеспеченно педагогическими кадрами (профессиональная квалификация педагогов ДОО соответствует уровню реализуемых образовательных программ).

Развивающая предметно - пространственная среда (групп, территории). В групповых помещениях оборудованы различные центры развития, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт.

Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО. В образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Предусмотрена и

обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

4 показатель. В группах комбинированной направленности осуществляется реализация основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

5 показатель. В ДОУ организовано взаимодействие с семьей. Родители участвуют в образовательной деятельности ДОУ, более 90 % родителей удовлетворены качеством дошкольного образования в организации.

6 показатель. Созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми. В учреждении проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, организовано медицинское обслуживание детей. Организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями. Обеспечивается безопасность внутреннего помещения и территории ДОУ. Разделены зоны ответственности за обеспечение безопасности внутреннего помещения и территории детского сада. Несчастных случаев с воспитанниками нет.

7 показатель. Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, определяет стабильное функционирование, способствует развитию инициативы и активности участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей детей), общественных представителей. Позволяет участвовать в оценке направлений деятельности: качество питания, состояния охраны труда и техники безопасности, качество образовательной деятельности в учреждении.

Вывод: Реализуемая в Учреждении внутренняя система оценки качества образования представляет собой комплексную систему контроля и анализа образовательной среды, позволяющую оперативно выявлять недостатки, проектировать и реализовывать мероприятия по их устранению, тем самым обеспечивая повышение степени удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставляемых услуг.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
Показатели самообследования деятельности
МБДОУ «Детский сад № 10»
Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количе ство
1.		Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	99
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	99
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	32
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	67
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	99/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	3/3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	3/3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	28
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	0/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	0/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	8/57%
1.8.1	Высшая	человек/%	2/14%
1.8.2	Первая	человек/%	6/43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/21%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30	человек/%	3/21%

1.11	Количество/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0/0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м/на одного ребёнка	11,8
2.2	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да